



SECTORUL 5 AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI



Strada Fabrica de Chibrituri nr. 9-11, Sector 5, București
Tel.: 021.314.46.80 021.314.43.18
Fax: 021.314.49.90 021.311.04.65

Cod fiscal: 4433953
www.sector5.ro
E-mail: primarie@sector5.ro

NR. 197185/30.08.2023

PROIECT DE HOTĂRÂRE

privind realizarea, în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2023 – 2024

Având în vedere:

- Referatul de aprobare al Primarului Sectorului 5, înregistrat sub nr. 196762/30.08.2023;
- Raportul de specialitate al Direcției Generale Economice, înregistrat sub nr. 196954/30.08.2023;
- Raportul de specialitate al Direcției de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5, înregistrat la sub Sectorul 5 al Municipiului București nr. 196766/30.08.2023;
- adresa Școlii Gimnaziale Nr. 131, înregistrată la Sectorul 5 al Municipiului București sub nr. 175138/30.06.2023 și la Direcția de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5 sub nr. 492/27.07.2023;

Luând în considerare avizul Comisiei Educație, Tineret și Sport și pe cel al Comisiei Buget, Finanțe, Taxe Locale, Fonduri Europene și Alte Activități Economice;

În temeiul H.C.G.M.B. nr. 151/2001, privind trecerea unităților de învățământ preuniversitar de stat în administrarea Consiliilor Locale ale Sectoarelor 1-6;

În conformitate cu prevederile art. 136, ale art. 139, alin. 1, ale art. 166, alin 2, lit. l), ale art. 197 și ale art. 243, alin. 1, lit. a) din OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificări și completări ulterioare,

CONSILIUL LOCAL AL SECTORULUI 5 BUCUREȘTI

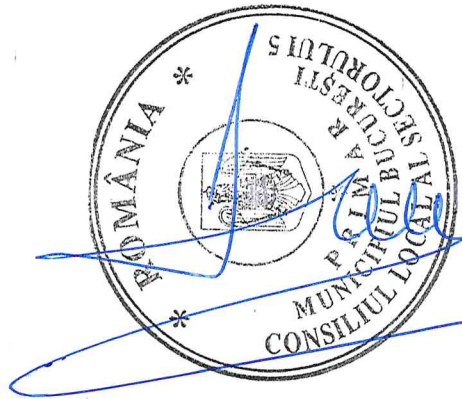
HOTĂRĂȘTE:

Art. 1 – Se aprobă realizarea, în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2023 – 2024, conform anexei, parte integrantă a prezentei hotărâri.

Art. 2 - Se aprobă finanțarea de la bugetul local, din capitolul *Învățământ*, a proiectului menționat la art. 1.

Art. 3 – Primarul Sectorului 5, Direcția de Asistență Tehnică și Juridică – Serviciul Evidență Acte Administrative, Direcția Generală Economică, Direcția de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5 și directorul Școlii Gimnaziale nr. 131 vor duce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri.

**PRIMAR,
POPESCU CRISTIAN-VICTOR PIEDONE**



Avizează,
Secretar General Sector 5,
Florin Mănuș

Handwritten signature in blue ink.

Sumar al proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*

(an școlar 2023 – 2024)

a) *Organizatori:* Școala Gimnazială Nr. 131 și Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (*ARTA ADHD*);

b) *Durata și locul desfășurării proiectului:* Proiectul extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală!* va fi implementat în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, în anul școlar 2023 – 2024 (în perioada septembrie 2023 – august 2024). Intervențiile educaționale din proiect pot fi asigurate și în sistem hibrid sau exclusiv on-line. De asemenea, organizarea și desfășurarea activităților în mediul virtual se vor asigura cu respectarea cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal, potrivit legislației în vigoare;

c) *Scopul proiectului* îl constituie derularea unui program de pregătire școlară, psihoeducațională și de integrare în învățământul de masă a copiilor cu cerințe educaționale speciale, cu sprijinul specialiștilor (psihologi, psihopedagogi, asistenți educaționali și terapeuți), precum și al cadrelor didactice din școală;

d) *Obiectivele generale* ale proiectului:

– evaluarea educațională și psihocomportamentală a copiilor speciali din învățământul de masă din Școala Gimnazială Nr. 131 și alcătuirea unei plan educațional specific, adaptat pentru nivelul potențialului individual al acestora;

– derularea de programe de educaționale specifice, astfel încât copiii speciali să acumuleze cunoștințe academice în ritm propriu;

– formarea cadrelor didactice pentru a oferi sprijin și educație incluzivă copiilor cu cerințe educaționale speciale;

– pregătirea Școlii Gimnaziale Nr. 131 pentru a deveni unitate incluzivă, prin oferirea de educație specifică, suport, consiliere specializată, organizarea de training-uri și workshop-uri pentru cadrele didactice cu sau fără copii speciali la clasă, oferirea de consultanță privind crearea unui mediu propice educării și dezvoltării copilului special;

– monitorizarea copiilor speciali înscriși în învățământul de masă și, implicit, în proiect, din punct de vedere al parcursului școlar și social;

– realizarea unui cerc de recuperare, bazat pe colaborarea dintre toți actorii implicați în proiect: membrii echipei multidisciplinare a specialiștilor, cadre didactice integratoare și cadre

didactice, cadre didactice itinerante/de sprijin implicate în procesul de integrare școlară și integrare a copilului special;

- crearea unei rețele de cadre didactice și consilieri specializați în domeniul problematicii copiilor cu cerințe educaționale speciale;

- derularea unei campanii de sensibilizare a membrilor comunității privind respectarea drepturilor copilului și a promovării principiilor educației incluzive.

e) Obiectivele specifice ale proiectului:

- identificarea copiilor cu autism, sindrom Down, retard mintal sau cu alte tulburări de dezvoltare psihologică din Școala Gimnazială Nr. 131;

- constituirea unei echipe multidisciplinare (alcătuite din logoped, psihopedagog, asistent educațional, psiholog, artterapeut/ludoterapeut/meloterapeut, terapeut comportamental), care să asigure servicii de evaluare, consiliere și terapii recuperatorii pentru copiii speciali, precum și consiliere și formare specială pentru părinți și cadrele didactice;

- implementarea programului „Special before/afterschool” pentru copiii speciali integrați în învățământul de masă;

- organizarea sesiunilor de training și pregătire a persoanelor-resursă din Școala Gimnazială Nr. 131 în domeniul educației incluzive;

- evaluarea copiilor identificați, selectarea și pregătirea acestora, precum și a părinților pentru procesul de recuperare și integrare/incluziune în învățământul de masă;

- pregătirea părinților pentru a putea ajuta propriii copii să-și gestioneze stările, timpul și acțiunile, să devină parte a procesului de recuperare terapeutică, astfel încât să ajute la includerea copilului în învățământul de masă.

f) Principalele activități specifice proiectului:

f.1.) Activități de educare și integrare școlară a copilului special:

- activități de alcătuire a unui plan de lecții împreună cu profesorul itinerant, în concordanță cu potențialul copilului;
- activități educative, vizând parcurgerea programei școlare, cu ajutorul metodelor specifice;
- terapie comportamentală;
- terapie psihoeducațională;
- terapie ocupațională și de orientare școlară;
- cursuri de logopedie, corecție și dezvoltare a limbajului verbal;
- artterapie (meloterapie, dramaterapie, terapii plastice).

f.2.) Activități adresate copiilor atipici, specifice programului de tip școală după școală: „Special before/afterschool”;

f.3.) Activități de informare, formare și consiliere a personalului didactic încadrat la clasele elevilor atipici, în sensul familiarizării acestuia cu problematica educării și integrării copilului special sau în cel al aprofundării respectivei tematici;

f.4.) Activități de monitorizare a copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 incluși în proiect;

f.5.) Reuniuni lunare ale grupului-suport pentru părinți: „Copil special, părinte special”. Grupul este constituit atât din părinții copiilor speciali, cât și din cei ai copiilor tipici, iar întâlnirile lunare vizează informarea și consilierea acestora în sensul aplicării metodelor și tehnicilor speciale de comportament și educație specifice psihopedagogiei speciale;

f.6.) Programe de joc și interacțiune specifice, constând din reuniunea copiilor speciali și a colegilor acestora, în scopul dezvoltării capacităților de comunicare și relaționare ale acestora.

g) Beneficiari direcți ai proiectului:

> 40 de copii care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131, diagnosticați cu autism, sindrom Down, retard mintal sau alte tulburări de dezvoltare psihologică;

> părinți cu sau fără copii speciali, personal didactic (învățători/institutori, profesori, consilieri școlari și logopezi), din cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131.

h) Obligații și responsabilități principale în proiect:

Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (*ARTA ADHD*):

– asigură conceperea, organizarea, coordonarea și implementarea activităților proiectului;

– pune la dispoziția școlii materialele aferente implementării proiectului și curricula de activități;

– pune la dispoziția școlii o echipă de profesioniști pentru organizarea, coordonarea și implementarea activităților din proiect;

– este responsabilă de asigurarea calității intervențiilor față în față sau în sistem hibrid/on-line susținute în cadrul proiectului;

– are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;

– pune la dispoziția Școlii Gimnaziale Nr. 131 decontul justificativ lunar aferent solicitării de plată, conținând toate actele juridice și financiar-contabile aferente plății (contracte, facturi fiscale, bonuri fiscale, chitanțe, ordine de plată, rapoarte de activitate, planuri de activități, planuri de intervenție terapeutică și educațională specifice individualizate, fișe de observație comportamentală, liste de prezență, foi de pontaj etc);

Școala Gimnazială Nr.131:

– pune la dispoziția asociației spațiul pentru desfășurarea activităților din proiect;

- solicită angajamentul scris al părinților/tutorilor privind participarea elevilor la activitățile pe care le presupune proiectul;
- desemnează cadre didactice cu rol în asigurarea monitorizării proiectului;
- oferă sprijin asociației, în vederea monitorizării și desfășurării activităților din proiect, asigurând colaborarea cadrelor didactice din școală cu echipa multidisciplinară de specialiști;
- este responsabilă de siguranța fizică și psihică a specialiștilor cooptați de asociație în proiect, asigurând condiții de lucru nediscriminatorii și de cooperare similare cu ale celorlalți angajați ai Școlii Gimnaziale Nr 131;
- are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;
- solicită finanțare Sectorului 5 al Municipiului București - Direcției Generale Economice, în baza decontului justificativ lunar și a facturii emise de asociație, în vederea efectuării plăților eligibile în cadrul proiectului;
- elaborează și transmite corespondența în cadrul proiectului (cereri de finanțare, adrese de informare, răspunsuri la solicitări de clarificări/răspunsuri la solicitări de completare a documentelor justificative etc.);
- asigură finanțarea contului asociației în limita fondurilor aprobate de Consiliul Local al Sectorului 5;
- comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai autorităților administrației publice ale Sectorului 5, respectiv cu reprezentanți ai Sectorului 5 al Municipiului București – Direcția Generală Economică sau cu cei ai Direcției de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5, pentru a gestiona cu celeritate probleme survenite în implementarea proiectului;
- elaborează rapoarte lunare/anuale/la cerere privind implementarea proiectului la nivelul unității de învățământ și le prezintă, spre informare, Direcției de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5.

Direcția de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5:

- asigură sprijin logistic Școlii Gimnaziale Nr. 131, dacă este cazul, în scopul desfășurării proiectului în bune condiții;
- comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai unității de învățământ (director, coordonator al proiectului, administrator-financiar/contabil, administrator de patrimoniu) pentru a gestiona cu celeritate probleme survenite în implementarea proiectului;
- are dreptul de a participa, ori de câte ori consideră necesar, la ședințele de monitorizare a implementării proiectului.

Sectorul 5 al Municipiului București, prin Direcția Generală Economică:

– asigură resursele financiare necesare implementării proiectului în anul școlar 2023 – 2024;

– comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai unității de învățământ (director, administrator-financiar/contabil) pentru a gestiona cu celeritate probleme de ordin financiar-contabil survenite în implementarea proiectului;

– asigură finanțarea contului de cheltuieli al Școlii Gimnaziale Nr. 131, în baza cererilor lunare formulate de unitatea de învățământ, în limita fondurilor aprobate de Consiliul Local al Sectorului 5.

i) Bugetul estimativ necesar implementării proiectului este de **629.800 lei**, pentru a acoperi următoarele tipuri de cheltuieli: cheltuieli aferente activităților privind identificarea beneficiarilor, respectiv evaluarea copiilor cu CES, întocmirea planurilor de intervenție; cheltuieli aferente susținerii activităților psihoeducative, respectiv remunerării specialiști, achiziționare consumabile; cheltuieli aferente susținerii activităților cu/pentru părinți; cheltuieli aferente promovării proiectului și formării cadrelor didactice; cheltuieli aferente activităților din cadrul programului „Special before/afterschool”; cheltuieli aferente asigurării dotărilor necesare în cadrul proiectului, respectiv materiale psihoeducaționale, planșe, materiale-suport, cărți, fișe etc.; cheltuieli aferente activităților de socializare și incluziune școlară, respectiv pentru susținerea grupurilor intrașcolare de dezvoltare personală; cheltuieli aferente remunerării membrilor echipei de management al proiectului.





SECTORUL 5 AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI



Strada Fabrica de Chibrituri nr. 9-11, Sector 5, București
Tel.: 021.314.46.80 021.314.43.18
Fax: 021.314.49.90 021.311.04.65

Cod fiscal: 4433953
www.sector5.ro
E-mail: primarie@sector5.ro

Nr. înregistrare: 196762 / 30 .08.2023

Referat de aprobare

Potrivit prevederilor art. 136, alin. 8), lit. (a), fiecare proiect de hotărâre înscris pe ordinea de zi a ședinței consiliului local este supus dezbaterii numai dacă este însoțit, pe lângă celelalte documente prevăzute de legislația în vigoare, de referatul de aprobare, ca instrument de prezentare și motivare, semnat de inițiator.

Totodată, în conformitate cu prevederile art. 166, alin 2, lit. l), din OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, consiliile locale ale sectoarelor municipiului București *asigură, potrivit competențelor lor, condițiile necesare bunei funcționări a instituțiilor și serviciilor publice de educație, sănătate, cultură, tineret și sport, apărarea ordinii publice, de interes local; urmăresc și controlează activitatea acestora.*

Autoritățile administrației publice locale sprijină activ și eficient procesul instructiv-educativ din cadrul unităților de învățământ din sectorul 5, acordând o atenție deosebită nu numai condițiilor materiale necesare desfășurării optime a acestuia, ci și construirii altor direcții de dezvoltare instituțională. Dintre acestea pot fi menționate: formarea/informarea în domeniul educației speciale, documentarea/cercetarea/experimentarea, implementarea unor activități non-formale în scopul integrării școlare și sociale a diferitelor categorii de copii/elevi cu cerințe educaționale speciale (CES).

Unul dintre proiectele care reflectă direcțiile amintite mai sus este propus de Școala Gimnazială Nr. 131. Prin adresa înregistrată la Sectorul 5 al Municipiului București sub nr. 175138/30.06.2023, directorul Școlii Gimnaziale Nr. 131 solicită sprijinul în vederea implementării, în anul școlar 2023 – 2024, a proiectului extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală!*, în colaborare cu Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (*ARTA ADHD*).

Sunt special, dar vreau la școală! reprezintă un proiect de incluziune școlară, dedicat elevilor cu cerințe educative speciale, în cadrul căruia, cu ajutorul cadrelor didactice din clasa de

bază și al unei echipe multidisciplinare, alcătuite din psihopedagogi, psihologi, asistenți educaționali și terapeuți, se continuă procesul educațional de dezvoltare a competențelor școlare și a celor de formare a deprinderilor de participare și implicare a copiilor atipici în activități instructiv-educative interactive, care răspund totodată cerințelor impuse de curricula școlară adaptată la nivel național.

De asemenea, pentru asigurarea/continuarea procesului de achiziții psihoeducative școlare cu un randament predictibil și bun pentru copiii speciali, proiectul propune dezvoltarea programului „Special before/afterschool”. Acesta promovează și sprijină, prin materiale, mijloace și tehnici corespunzătoare, educația formală și non-formală a copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131, dar cu o curriculă adaptată și cu un stil de educație/implementare a preaachizițiilor și achizițiilor școlare personalizat, adecvat nevoilor specifice, posibilităților și capacităților proprii fiecărui beneficiar al proiectului.

În anul școlar 2023 – 2024, grupul-țintă al proiectului este constituit din 40 de copii care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131, diagnosticați cu autism, sindrom Down, retard mintal sau alte tulburări de dezvoltare psihologică, părinți cu sau fără copii speciali, personal didactic (învățători/institutori, profesori, consilieri școlari și logopezi), din cadrul unității de învățământ menționate.

Pentru organizarea și derularea proiectului vor fi utilizate sumele cuprinse în bugetul de venituri și cheltuieli al Consiliului Local al Sectorului 5, la capitolul *Învățământ, bugetul estimativ general* necesar implementării activităților specifice fiind de **629.800 lei**.

Față de cele anterior expuse, supun spre dezbateră și aprobare Consiliului Local al Sectorului 5 proiectul de hotărâre privind realizarea, în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2023 – 2024.





SECTORUL 5 AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI



Strada Fabrica de Chibrituri nr. 9-11, Sector 5, București
Tel.: 021.314.46.80 021.314.43.18
Fax: 021.314.49.90 021.311.04.65

Cod fiscal: 4433953
www.sector5.ro
E-mail: primarie@sector5.ro

Direcția Generală Economică

Nr. de înregistrare: 196954 / 30.08.2023

RAPORT DE SPECIALITATE

privind realizarea, în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2023 – 2024

Prin adresa înregistrată la Sectorul 5 al Municipiului București sub nr. 175138/30.06.2023, directorul Școlii Gimnaziale Nr. 131 solicită sprijinul în vederea implementării, în anul școlar 2023 – 2024, a proiectului extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală!*, în colaborare cu Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (*ARTA ADHD*).

Prin Referatul de aprobare al Primarului Sectorului 5, înregistrat la Sectorul 5 al Municipiului București sub nr. 196762 / 30.08.2023, și prin proiectul de hotărâre aferent, este supus dezbaterii și aprobării Consiliului Local al Sectorului 5 proiectul de hotărâre privind realizarea, în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2023 – 2024.

Contextul proiectului

În 2019, cu sprijinul asociației mai sus-amintite, Școala Gimnazială Nr. 131 a inițiat proiectul *Sunt special, dar vreau la școală!*, al cărui fundament îl constituie ideea potrivit căreia, pentru a avea succes, orice intervenție privind integrarea copilului special trebuie să fie făcută prin implicarea întregului lanț social: familie-școală-comunitate. De asemenea, pentru a asigura copiilor cu dizabilități șansa unor premise educative valoroase, mediul școlar trebuie să fie unul adaptat: începând cu spațiul în care dezvoltă copilul special, până la pregătirea cadrelor didactice/asistenților educaționali și la atitudinea comunității de copii și părinți cu care elevul atipic interacționează.

În anul școlar 2022 – 2023, 40 de copii cu cerințe educative speciale, elevi ai Școlii Gimnaziale Nr. 131, au beneficiat de activități de educare și integrare școlară, derulate cu sprijinul unei echipe multidisciplinare alcătuite din psihopedagog, asistent educațional, psiholog, logoped, artterapeut, ludoterapeut, terapeut comportamental. Totodată, în cadrul proiectului, au fost susținute activități de informare, formare și consiliere a personalului didactic încadrat la clasele

elevilor atipici, în sensul familiarizării acestuia cu problematica educării și integrării copilului special sau în cel al aprofundării respectivei tematici. În egală măsură, s-au derulat activități ale grupului-suport pentru părinți: *Copil special, părinte special*.

Pe lângă cei 40 de copii din grupul-țintă al proiectului finanțat cu fonduri de la bugetul local, alți 10 elevi care au avut nevoie de intervenții specializate au beneficiat de sprijin din partea *ARTA ADHD* în anul școlar 2022 – 2023 în regim de voluntariat.

Datorită rezultatelor obținute în cadrul proiectului, acesta este promovat ca exemplu de bune practici la nivel de programe pentru copii, dezvoltate la nivelul școlii și se dorește asigurarea sustenabilității acestei intervenții socio-educative pe termen lung.

Necesitatea continuării proiectului în anul școlar 2023 – 2024 se datorează numărului mare de elevi cu cerințe educaționale speciale din Școala Gimnazială Nr. 131, precum și nevoii acestora de integrare și incluziune, astfel încât să fie prevenit abandonul școlar în rândul copiilor atipici.

Astfel, proiectul a fost conceput pentru a răspunde unei game vaste de nevoi identificate de părinții elevilor școlii și de personalul didactic, dintre care pot fi amintite:

- necesitatea sprijinirii unității de învățământ pentru a gestiona problematica educării și integrării copilului cu cerințe educaționale speciale;

- necesitatea formării/perfecționării cadrelor didactice în domeniul psihopedagogiei speciale, pentru a răspunde cerințelor educaționale ale copilului diagnosticat cu tulburări de dezvoltare;

- necesitatea integrării copiilor speciali în învățământul de masă pentru a crește numărul de comportamente și preachiții școlare ale copiilor speciali, precum și pentru dezvoltarea abilităților de empatie și simț social ale copiilor tipici;

- necesitatea pregătirii părinților copiilor tipici cu privire la specificul educației incluzive, în sensul înțelegerii comportamentului copilului special, acceptării suportului specialiștilor pentru a deveni capabili să sprijine procesul de educare și integrare al copilului special, respectiv în sensul conștientizării problematicii copilului special;

- necesitatea conștientizării, de către elevi, a diferențelor comportamentale, a întârzierilor în achiziții sau a altor probleme de natură psihologică ale copiilor speciali, pentru preîntâmpinarea riscului de etichetare sau de marginalizare/excludere socială a acestora din urmă;

- necesitatea informării comunității cu privire la caracteristicile educației incluzive în general și ale elevilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 în particular, astfel încât să fie diminuat riscul marginalizării/excluderii sociale a copiilor atipici;

- necesitatea completării/modificării cadrului legislativ actual din domeniul educației cu reglementări specifice psihopedagogiei speciale.

Ținând seama de cele de mai sus, Școala Gimnazială Nr. 131 consideră oportun și necesar ca proiectul *Sunt special, dar vreau la școală!* să fie continuat, în scopul gestionării eficiente și adecvate a problematicii copiilor cu cerințe educative speciale din unitate.

Descrierea proiectului din anul școlar 2023-2024:

Sunt special, dar vreau la școală! reprezintă un proiect de incluziune școlară, dedicat elevilor cu cerințe educative speciale, în cadrul căruia, cu ajutorul cadrelor didactice din clasa de bază și al unei echipe multidisciplinare, alcătuite din psihopedagogi, psihologi, asistenți educaționali și terapeuți, se continuă procesul educațional de dezvoltare a competențelor școlare și a celor de formare a deprinderilor de participare și implicare a copiilor atipici în activități instructiv-educative interactive, care răspund totodată cerințelor impuse de curricula școlară adaptată la nivel național.

De asemenea, pentru asigurarea/continuarea procesului de achiziții psihoeducative școlare cu un randament predictibil și bun pentru copiii speciali, proiectul propune dezvoltarea programului „Special before/afterschool”. Acesta promovează și sprijină, prin materiale, mijloace și tehnici corespunzătoare, educația formală și non-formală a copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131, dar cu o curriculă adaptată și cu un stil de educație/implementare a preaachizițiilor și achizițiilor școlare personalizat, adecvat nevoilor specifice, posibilităților și capacitațiilor proprii fiecărui beneficiar al proiectului.

Succint, proiectul presupune:

- furnizarea unor servicii educaționale specifice, adresate copiilor speciali (suferind de autism, sindrom Down, retard mintal sau de alte tulburări de dezvoltare psihologică) care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131;
- susținerea unor workshop-uri și a unor sesiuni de formare a cadrelor didactice din unitate, în vederea asimilării metodelor și tehnicilor de abordare, predare și integrare a copilului special;
- organizarea unor ateliere de lucru cu părinții elevilor Școlii Gimnaziale Nr. 131;

Tipuri de *servicii educaționale* asigurate în cadrul proiectului:

- evaluarea psihoșcolară și implicarea copiilor cu nevoi speciale de educație specifică în programe de pregătire pentru incluziune, bazate pe intervenție educațională personalizată;
- programul „Special before/afterschool”, în cadrul căruia, înainte/la finalul programului obligatoriu de curs, sunt furnizate servicii instructiv-educative specializate, cu caracter formal și nonformal, oferindu-se totodată asistență în efectuarea temelor copiilor înscriși în proiect.

Durata și locul desfășurării proiectului:

Proiectul extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală* va fi implementat în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, în anul școlar 2023 – 2024 (în perioada septembrie 2023 – august 2024).

Intervențiile educaționale din proiect pot fi asigurate și în sistem hibrid sau exclusiv online. De asemenea, organizarea și desfășurarea activităților în mediul virtual se vor asigura cu respectarea cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal, potrivit legislației în vigoare.

Scopul proiectului îl constituie derularea unui program de pregătire școlară, psihoeducațională și de integrare în învățământul de masă a copiilor cu cerințe educaționale speciale, cu sprijinul specialiștilor (psihologi, psihopedagogi, asistenți educaționali și terapeuți) și al cadrelor didactice din școală.

Obiectivele generale ale proiectului:

- evaluarea educațională și psihocomportamentală a copiilor speciali din învățământul de masă din Școala Gimnazială Nr. 131 și alcătuirea unei plan educațional specific, adaptat pentru nivelul potențialului individual al acestora;
- derularea de programe de educaționale specifice, astfel încât copiii speciali să acumuleze cunoștințe academice în ritm propriu;
- formarea cadrelor didactice pentru a oferi sprijin și educație incluzivă copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- pregătirea Școlii Gimnaziale Nr. 131 pentru a deveni unitate incluzivă, prin oferirea de educație specifică, suport, consiliere specializată, organizarea de training-uri și workshop-uri pentru cadrele didactice cu sau fără copii speciali la clasă, oferirea de consultanță privind crearea unui mediu propice educării și dezvoltării copilului special;
- monitorizarea copiilor speciali înscriși în învățământul de masă și, implicit, în proiect, din punct de vedere al parcursului școlar și social;
- realizarea unui cerc de recuperare, bazat pe colaborarea dintre toți actorii implicați în proiect: membrii echipei multidisciplinare a specialiștilor, cadre didactice integratoare și cadre didactice, cadre didactice itinerante/de sprijin implicate în procesul de integrare școlară și integrare a copilului special;
- crearea unei rețele de cadre didactice și consilieri specializați în domeniul problematicii copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- derularea unei campanii de sensibilizare a membrilor comunității privind respectarea drepturilor copilului și a promovării principiilor educației incluzive.

Obiectivele specifice ale proiectului:

- identificarea copiilor cu autism, sindrom Down, retard mintal sau cu alte tulburări de dezvoltare psihologică din Școala Gimnazială Nr. 131;
- constituirea unei echipe multidisciplinare (alcătuite din logoped, psihopedagog, asistent educațional, psiholog, artterapeut/ludoterapeut/meloterapeut, terapeut comportamental), care să asigure servicii de evaluare, consiliere și terapii recuperatorii pentru copiii speciali, precum și consiliere și formare specială pentru părinți și cadrele didactice;
- implementarea programului „Special before/afterschool” pentru copiii speciali integrați în învățământul de masă;
- organizarea sesiunilor de training și pregătire a persoanelor-resursă din Școala Gimnazială Nr. 131 în domeniul educației incluzive;
- evaluarea copiilor identificați, selectarea și pregătirea acestora, precum și a părinților pentru procesul de recuperare și integrare/incluziune în învățământul de masă;
- pregătirea părinților pentru a putea ajuta propriii copii să-și gestioneze stările, timpul și acțiunile, să devină parte a procesului de recuperare terapeutică, astfel încât să ajute la includerea copilului în învățământul de masă.

Principalele activități specifice proiectului:

A. Activități de educare și integrare școlară a copilului special:

- activități de alcătuire a unui plan de lecții împreună cu profesorul itinerant, în concordanță cu potențialul copilului;
- activități educative, vizând parcurgerea programei școlare, cu ajutorul metodelor specifice;
- terapie comportamentală;
- terapie psihoeducațională;
- terapie ocupațională și de orientare școlară;
- cursuri de logopedie, corecție și dezvoltare a limbajului verbal;
- artterapie (meloterapie, dramaterapie, terapii plastice).

B. Activități adresate copiilor atipici, specifice programului de tip școală după școală: „Special before/afterschool”;

C. Activități de informare, formare și consiliere a personalului didactic încadrat la clasele elevilor atipici, în sensul familiarizării acestuia cu problematica educării și integrării copilului special sau în cel al aprofundării respectivei tematici;

D. Activități de monitorizare a copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 incluși în proiect;

E. Reuniuni lunare ale grupului-suport pentru părinți: „Copil special, părinte special”. Grupul este constituit atât din părinții copiilor speciali, cât și din cei ai copiilor tipici, iar întâlnirile lunare vizează informarea și consilierea acestora în sensul aplicării metodelor și tehnicilor speciale de comportament și educație specifice psihopedagogiei speciale;

F. Programe de joc și interacțiune specifice, constând din reuniunea copiilor speciali și a colegilor acestora, în scopul dezvoltării capacităților de comunicare și relaționare ale acestora.

Beneficiari direcți ai proiectului:

➤ 40 de copii care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131, diagnosticați cu autism, sindrom Down, retard mintal sau alte tulburări de dezvoltare psihologică;

➤ părinți cu sau fără copii speciali, personal didactic (învățători/institutori, profesori, consilieri școlari și logopezi), din cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131.

Bugetul estimativ general necesar implementării proiectului este de **629.800 lei**, pentru a acoperi următoarele tipuri de cheltuieli:

a) cheltuieli aferente activităților privind identificarea beneficiarilor: evaluarea copiilor cu CES, întocmirea planurilor de intervenție;

b) cheltuieli aferente susținerii activităților psihoeducative: remunerații specialiști, achiziționare consumabile;

c) cheltuieli aferente susținerii activităților cu/pentru părinți;

d) cheltuieli aferente promovării proiectului și formării cadrelor didactice;

e) cheltuieli aferente activităților din cadrul programului „Special before/afterschool”;

f) cheltuieli aferente asigurării dotărilor necesare în cadrul proiectului: materiale psihoeducaționale, planșe, materiale-suport, cărți, fișe etc.;

g) cheltuieli aferente activităților de socializare și incluziune școlară (pentru susținerea grupurilor intrașcolare de dezvoltare personală);

h) cheltuieli aferente remunerării membrilor echipei de implementare și de management al proiectului.

Precizăm faptul că pentru organizarea și derularea proiectului vor fi utilizate sumele cuprinse în bugetul de venituri și cheltuieli al Consiliului Local al Sectorului 5, la capitolul *Învățământ*.

Obligații și responsabilități principale în proiect

Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (*ARTA ADHD*):

- asigură conceperea, organizarea, coordonarea și implementarea activităților proiectului;
- pune la dispoziția școlii materialele aferente implementării proiectului și curricula de activități;

- pune la dispoziția școlii o echipă de profesioniști pentru organizarea, coordonarea și implementarea activităților din proiect;

- este responsabilă de asigurarea calității intervențiilor față în față sau în sistem hibrid/on-line susținute în cadrul proiectului;

- are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;

- pune la dispoziția Școlii Gimnaziale Nr. 131 decontul justificativ lunar aferent solicitării de plată, conținând toate actele juridice și financiar-contabile aferente plății (contracte, facturi fiscale, bonuri fiscale, chitanțe, ordine de plată, rapoarte de activitate, planuri de activități, planuri de intervenție terapeutică și educațională specifice individualizate, fișe de observație comportamentală, liste de prezență, foi de pontaj etc);

Școala Gimnazială Nr.131:

- pune la dispoziția asociației spațiul pentru desfășurarea activităților din proiect;

- solicită angajamentul scris al părinților/tutorilor privind participarea elevilor la activitățile pe care le presupune proiectul;

- desemnează cadre didactice cu rol în asigurarea monitorizării proiectului;

- oferă sprijin asociației, în vederea monitorizării și desfășurării activităților din proiect, asigurând colaborarea cadrelor didactice din școală cu echipa multidisciplinară de specialiști;

- este responsabilă de siguranța fizică și psihică a specialiștilor cooptați de asociație în proiect, asigurând condiții de lucru nediscriminatorii și de cooperare similare cu ale celorlalți angajați ai Școlii Gimnaziale Nr 131;

- are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;

- solicită finanțare Sectorului 5 al Municipiului București - Direcției Generale Economice, în baza decontului justificativ lunar și a facturii emise de asociație, în vederea efectuării plăților eligibile în cadrul proiectului;

- elaborează și transmite corespondența în cadrul proiectului (cereri de finanțare, adrese de informare, răspunsuri la solicitări de clarificări/răspunsuri la solicitări de completare a documentelor justificative etc.);

- asigură finanțarea contului asociației în limita fondurilor aprobate de Consiliul Local al Sectorului 5;

- comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai autorităților administrației publice ale Sectorului 5, respectiv cu reprezentanți ai Sectorului 5 al Municipiului București – Direcția

Generală Economică sau cu cei ai Direcției de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5, pentru a gestiona cu celeritate probleme survenite în implementarea proiectului;

- elaborează rapoarte lunare/anuale/la cerere privind implementarea proiectului la nivelul unității de învățământ și le prezintă, spre informare, Direcției de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5.

Direcția de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5:

- asigură sprijin logistic Școlii Gimnaziale Nr. 131, dacă este cazul, în scopul desfășurării proiectului în bune condiții;

- comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai unității de învățământ (director, coordonator al proiectului, administrator-financiar/contabil, administrator de patrimoniu) pentru a gestiona cu celeritate probleme survenite în implementarea proiectului;

- are dreptul de a participa, ori de câte ori consideră necesar, la ședințele de monitorizare a implementării proiectului.

Sectorul 5 al Municipiului București, prin Direcția Generală Economică:

- asigură resursele financiare necesare implementării proiectului în anul școlar 2023 – 2024;
- comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai unității de învățământ (director, administrator-financiar/contabil) pentru a gestiona cu celeritate probleme de ordin financiar-contabil survenite în implementarea proiectului;

- asigură finanțarea contului de cheltuieli al Școlii Gimnaziale Nr. 131, în baza cererilor lunare formulate de unitatea de învățământ, în limita fondurilor aprobate de Consiliul Local al Sectorului 5.

Luând în considerare cele mai sus-expuse, supunem spre dezbateră și aprobare Consiliului Local al Sectorului 5 proiectul de hotărâre privind realizarea, în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2023 – 2024.

Cu stimă,

**Director General,
Ionuț Daniel PERNIU**



R.: 3 ex., 29.08.2023



MUNICIPIUL BUCUREȘTI
CONSILIUL LOCAL AL SECTORULUI 5
DIRECȚIA DE ADMINISTRARE A UNITĂȚILOR DE
ÎNVĂȚĂMÂNT SECTOR 5

Str. Fabrica de Chibrituri, nr. 9-11, Sector 5, Mun. București
Tel.: 021.314.43.18, int. 1038

Cod fiscal: 47605025
E-mail: invatamant@sector5.ro

Nr. 044/30.08.2023

RAPORT DE SPECIALITATE

privind realizarea, în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2023 – 2024

Direcția de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5 a fost înființată ca instituție publică de interes local, cu personalitate juridică, prin HCL S5 nr. 226/28.12.2022, cu modificările și completările ulterioare, fiind subordonată Consiliului Local Sector 5 și având ca obiect de activitate administrarea bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat din cadrul acestei subunități administrativ – teritoriale și derularea unor proiecte ce au ca obiectiv asigurarea îndeplinirii standardelor de calitate a condițiilor de susținere a procesului instructiv – educativ, coordonarea și dezvoltarea inițiativelor de modernizare a școlii în ansamblul ei.

Prin adresa înregistrată la Sectorul 5 al Municipiului București sub nr. 175138/30.06.2023 și la Direcția de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5 sub nr. 492/27.07.2023, directorul Școlii Gimnaziale Nr. 131 solicită sprijinul în vederea implementării, în anul școlar 2023 – 2024, a proiectului extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală!*, în colaborare cu Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (*ARTA ADHD*).

Prin Referatul de aprobare al Primarului Sectorului 5, înregistrat la Sectorul 5 al Municipiului București sub nr. 196762/30.08.2023, și prin proiectul de hotărâre aferent, este supus dezbaterii și aprobării Consiliului Local al Sectorului 5 proiectul de hotărâre privind realizarea, în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2023 – 2024.

Contextul proiectului

În 2019, cu sprijinul asociației mai sus-amintite, Școala Gimnazială Nr. 131 a inițiat proiectul *Sunt special, dar vreau la școală!*, al cărui fundament îl constituie ideea potrivit căreia, pentru a avea succes, orice intervenție privind integrarea copilului special trebuie să fie făcută prin implicarea întregului lanț social: familie-școală-comunitate. De asemenea, pentru a asigura copiilor cu dizabilități șansa unor premise educative valoroase, mediul școlar trebuie să fie unul

at: începând cu spațiul în care dezvoltă copilul special, până la pregătirea cadrelor didactice/asistenților educaționali și la atitudinea comunității de copii și părinți cu care elevul atipic interacționează.

În anul școlar 2022 – 2023, 40 de copii cu cerințe educative speciale, elevi ai Școlii Gimnaziale Nr. 131, au beneficiat de activități de educare și integrare școlară, derulate cu sprijinul unei echipe multidisciplinare alcătuite din psihopedagog, asistent educațional, psiholog, logoped, artterapeut, ludoterapeut, terapeut comportamental. Totodată, în cadrul proiectului, au fost susținute activități de informare, formare și consiliere a personalului didactic încadrat la clasele elevilor atipici, în sensul familiarizării acestuia cu problematica educării și integrării copilului special sau în cel al aprofundării respectivei tematici. În egală măsură, s-au derulat activități ale grupului-suport pentru părinți: *Copil special, părinte special*.

Pe lângă cei 40 de copii din grupul-țintă al proiectului finanțat cu fonduri de la bugetul local, alți 10 elevi care au avut nevoie de intervenții specializate au beneficiat de sprijin din partea *ARTA ADHD* în anul școlar 2022 – 2023 în regim de voluntariat.

Datorită rezultatelor obținute în cadrul proiectului, acesta este promovat ca exemplu de bune practici la nivel de programe pentru copii, dezvoltate la nivelul școlii și se dorește asigurarea sustenabilității acestei intervenții socio-educăționale pe termen lung.

Necesitatea continuării proiectului în anul școlar 2023 – 2024 se datorează numărului mare de elevi cu cerințe educaționale speciale din Școala Gimnazială Nr. 131, precum și nevoii acestora de integrare și incluziune, astfel încât să fie prevenit abandonul școlar în rândul copiilor atipici.

Astfel, proiectul a fost conceput pentru a răspunde unei game vaste de nevoi identificate de părinții elevilor școlii și de personalul didactic, dintre care pot fi amintite:

- necesitatea sprijinirii unității de învățământ pentru a gestiona problematica educării și integrării copilului cu cerințe educaționale speciale;
- necesitatea formării/perfecționării cadrelor didactice în domeniul psihopedagogiei speciale, pentru a răspunde cerințelor educaționale ale copilului diagnosticat cu tulburări de dezvoltare;
- necesitatea integrării copiilor speciali în învățământul de masă pentru a crește numărul de comportamente și preachiții școlare ale copiilor speciali, precum și pentru dezvoltarea abilităților de empatie și simț social ale copiilor tipici;
- necesitatea pregătirii părinților copiilor tipici cu privire la specificul educației incluzive, în sensul înțelegerii comportamentului copilului special, acceptării suportului specialiștilor pentru a deveni capabili să sprijine procesul de educare și integrare al copilului special, respectiv în sensul conștientizării problematicii copilului special;

– necesitatea conștientizării, de către elevi, a diferențelor comportamentale, a întârzierilor în achiziții sau a altor probleme de natură psihologică ale copiilor speciali, pentru preîntâmpinarea riscului de etichetare sau de marginalizare/excludere socială a acestora din urmă;

– necesitatea informării comunității cu privire la caracteristicile educației incluzive în general și ale elevilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 în particular, astfel încât să fie diminuat riscul marginalizării/excluderii sociale a copiilor atipici;

– necesitatea completării/modificării cadrului legislativ actual din domeniul educației cu reglementări specifice psihopedagogiei speciale.

Ținând seama de cele de mai sus, Școala Gimnazială Nr. 131 consideră oportun și necesar ca proiectul *Sunt special, dar vreau la școală!* să fie continuat, în scopul gestionării eficiente și adecvate a problematicii copiilor cu cerințe educative speciale din unitate.

Descrierea proiectului din anul școlar 2023-2024:

Sunt special, dar vreau la școală! reprezintă un proiect de incluziune școlară, dedicat elevilor cu cerințe educative speciale, în cadrul căruia, cu ajutorul cadrelor didactice din clasa de bază și al unei echipe multidisciplinare, alcătuite din psihopedagogi, psihologi, asistenți educaționali și terapeuți, se continuă procesul educațional de dezvoltare a competențelor școlare și a celor de formare a deprinderilor de participare și implicare a copiilor atipici în activități instructiv-educative interactive, care răspund totodată cerințelor impuse de curricula școlară adaptată la nivel național.

De asemenea, pentru asigurarea/continuarea procesului de achiziții psihoeducative școlare cu un randament predictibil și bun pentru copiii speciali, proiectul propune dezvoltarea programului „Special before/afterschool”. Acesta promovează și sprijină, prin materiale, mijloace și tehnici corespunzătoare, educația formală și non-formală a copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131, dar cu o curriculă adaptată și cu un stil de educație/implementare a preachiizițiilor și achizițiilor școlare personalizat, adecvat nevoilor specifice, posibilităților și capacitațiilor proprii fiecărui beneficiar al proiectului.

Succint, proiectul presupune:

– furnizarea unor servicii educaționale specifice, adresate copiilor speciali (suferind de autism, sindrom Down, retard mintal sau de alte tulburări de dezvoltare psihologică) care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131;

– susținerea unor workshop-uri și a unor sesiuni de formare a cadrelor didactice din unitate, în vederea asimilării metodelor și tehnicilor de abordare, predare și integrare a copilului special;

– organizarea unor ateliere de lucru cu părinții elevilor Școlii Gimnaziale Nr. 131;

Tipuri de *servicii educaționale* asigurate în cadrul proiectului:

- evaluarea psihoșcolară și implicarea copiilor cu nevoi speciale de educație specifică în programe de pregătire pentru incluziune, bazate pe intervenție educațională personalizată;
- programul „Special before/afterschool”, în cadrul căruia, înainte/la finalul programului obligatoriu de curs, sunt furnizate servicii instructiv-educative specializate, cu caracter formal și nonformal, oferindu-se totodată asistență în efectuarea temelor copiilor înscriși în proiect.

Durata și locul desfășurării proiectului:

Proiectul extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală* va fi implementat în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, în anul școlar 2023 – 2024 (în perioada septembrie 2023 – august 2024).

Intervențiile educaționale din proiect pot fi asigurate și în sistem hibrid sau exclusiv online. De asemenea, organizarea și desfășurarea activităților în mediul virtual se vor asigura cu respectarea cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal, potrivit legislației în vigoare.

Scopul proiectului îl constituie derularea unui program de pregătire școlară, psihoeducațională și de integrare în învățământul de masă a copiilor cu cerințe educaționale speciale, cu sprijinul specialiștilor (psihologi, psihopedagogi, asistenți educaționali și terapeuți) și al cadrelor didactice din școală.

Obiectivele generale ale proiectului:

- evaluarea educațională și psihocomportamentală a copiilor speciali din învățământul de masă din Școala Gimnazială Nr. 131 și alcătuirea unei plan educațional specific, adaptat pentru nivelul potențialului individual al acestora;
- derularea de programe de educaționale specifice, astfel încât copiii speciali să acumuleze cunoștințe academice în ritm propriu;
- formarea cadrelor didactice pentru a oferi sprijin și educație incluzivă copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- pregătirea Școlii Gimnaziale Nr. 131 pentru a deveni unitate incluzivă, prin oferirea de educație specifică, suport, consiliere specializată, organizarea de training-uri și workshop-uri pentru cadrele didactice cu sau fără copii speciali la clasă, oferirea de consultanță privind crearea unui mediu propice educării și dezvoltării copilului special;
- monitorizarea copiilor speciali înscriși în învățământul de masă și, implicit, în proiect, din punct de vedere al parcursului școlar și social;
- realizarea unui cerc de recuperare, bazat pe colaborarea dintre toți actorii implicați în proiect: membrii echipei multidisciplinare a specialiștilor, cadre didactice integratoare și cadre didactice, cadre didactice itinerante/de sprijin implicate în procesul de integrare școlară și integrare a copilului special;

- crearea unei rețele de cadre didactice și consilieri specializați în domeniul problematicii copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- derularea unei campanii de sensibilizare a membrilor comunității privind respectarea drepturilor copilului și a promovării principiilor educației incluzive.

Obiectivele specifice ale proiectului:

- identificarea copiilor cu autism, sindrom Down, retard mintal sau cu alte tulburări de dezvoltare psihologică din Școala Gimnazială Nr. 131;
- constituirea unei echipe multidisciplinare (alcătuite din logoped, psihopedagog, asistent educațional, psiholog, artterapeut/ludoterapeut/meloterapeut, terapeut comportamental), care să asigure servicii de evaluare, consiliere și terapii recuperatorii pentru copiii speciali, precum și consiliere și formare specială pentru părinți și cadrele didactice;
- implementarea programului „Special before/afterschool” pentru copiii speciali integrați în învățământul de masă;
- organizarea sesiunilor de training și pregătire a persoanelor-resursă din Școala Gimnazială Nr. 131 în domeniul educației incluzive;
- evaluarea copiilor identificați, selectarea și pregătirea acestora, precum și a părinților pentru procesul de recuperare și integrare/incluziune în învățământul de masă;
- pregătirea părinților pentru a putea ajuta propriii copii să-și gestioneze stările, timpul și acțiunile, să devină parte a procesului de recuperare terapeutică, astfel încât să ajute la includerea copilului în învățământul de masă.

Principalele activități specifice proiectului:

A. Activități de educare și integrare școlară a copilului special:

- activități de alcătuire a unui plan de lecții împreună cu profesorul itinerant, în concordanță cu potențialul copilului;
- activități educative, vizând parcurgerea programei școlare, cu ajutorul metodelor specifice;
- terapie comportamentală;
- terapie psihoeducațională;
- terapie ocupațională și de orientare școlară;
- cursuri de logopedie, corecție și dezvoltare a limbajului verbal;
- artterapie (meloterapie, dramaterapie, terapii plastice).

B. Activități adresate copiilor atipici, specifice programului de tip școală după școală: „Special before/afterschool”;

C. Activități de informare, formare și consiliere a personalului didactic încadrat la clasele elevilor atipici, în sensul familiarizării acestuia cu problematica educării și integrării copilului special sau în cel al aprofundării respectivei tematici;

D. Activități de monitorizare a copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 incluși în proiect;

E. Reuniuni lunare ale grupului-suport pentru părinți: „Copil special, părinte special”. Grupul este constituit atât din părinții copiilor speciali, cât și din cei ai copiilor tipici, iar întâlnirile lunare vizează informarea și consilierea acestora în sensul aplicării metodelor și tehnicilor speciale de comportament și educație specifice psihopedagogiei speciale;

F. Programe de joc și interacțiuni specifice, constând din reuniunea copiilor speciali și a colegilor acestora, în scopul dezvoltării capacităților de comunicare și relaționare ale acestora.

Beneficiari direcți ai proiectului:

> 40 de copii care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131, diagnosticați cu autism, sindrom Down, retard mintal sau alte tulburări de dezvoltare psihologică;

> părinți cu sau fără copii speciali, personal didactic (învățători/institutori, profesori, consilieri școlari și logopezi), din cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131.

Bugetul estimativ general necesar implementării proiectului este de **629.800 lei**, pentru a acoperi următoarele tipuri de cheltuieli:

a) cheltuieli aferente activităților privind identificarea beneficiarilor: evaluarea copiilor cu CES, întocmirea planurilor de intervenție;

b) cheltuieli aferente susținerii activităților psihoeducative: remunerații specialiști, achiziționare consumabile;

c) cheltuieli aferente susținerii activităților cu/pentru părinți;

d) cheltuieli aferente promovării proiectului și formării cadrelor didactice;

e) cheltuieli aferente activităților din cadrul programului „Special before/afterschool”;

f) cheltuieli aferente asigurării dotărilor necesare în cadrul proiectului: materiale psihoeducaționale, planșe, materiale-suport, cărți, fișe etc.;

g) cheltuieli aferente activităților de socializare și incluziune școlară (pentru susținerea grupurilor intrașcolare de dezvoltare personală);

h) cheltuieli aferente remunerării membrilor echipei de implementare și de management al proiectului.

Precizăm faptul că pentru organizarea și derularea proiectului vor fi utilizate sumele cuprinse în bugetul de venituri și cheltuieli al Consiliului Local al Sectorului 5, la capitolul *Învățământ*.

Obligații și responsabilități principale în proiect

Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (*ARTA ADHD*):

- asigură conceperea, organizarea, coordonarea și implementarea activităților proiectului;
- pune la dispoziția școlii materialele aferente implementării proiectului și curricula de activități;
- pune la dispoziția școlii o echipă de profesioniști pentru organizarea, coordonarea și implementarea activităților din proiect;
- este responsabilă de asigurarea calității intervențiilor față în față sau în sistem hibrid/on-line susținute în cadrul proiectului;
- are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;
- pune la dispoziția Școlii Gimnaziale Nr. 131 decontul justificativ lunar aferent solicitării de plată, conținând toate actele juridice și financiar-contabile aferente plății (contracte, facturi fiscale, bonuri fiscale, chitanțe, ordine de plată, rapoarte de activitate, planuri de activități, planuri de intervenție terapeutică și educațională specifice individualizate, fișe de observație comportamentală, liste de prezență, foi de pontaj etc);

Școala Gimnazială Nr.131:

- pune la dispoziția asociației spațiul pentru desfășurarea activităților din proiect;
- solicită angajamentul scris al părinților/tutorilor privind participarea elevilor la activitățile pe care le presupune proiectul;
- desemnează cadre didactice cu rol în asigurarea monitorizării proiectului;
- oferă sprijin asociației, în vederea monitorizării și desfășurării activităților din proiect, asigurând colaborarea cadrelor didactice din școală cu echipa multidisciplinară de specialiști;
- este responsabilă de siguranța fizică și psihică a specialiștilor cooptați de asociație în proiect, asigurând condiții de lucru nediscriminatorii și de cooperare similare cu ale celorlalți angajați ai Școlii Gimnaziale Nr 131;
- are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;
- solicită finanțare Sectorului 5 al Municipiului București - Direcției Generale Economice, în baza decontului justificativ lunar și a facturii emise de asociație, în vederea efectuării plăților eligibile în cadrul proiectului;
- elaborează și transmite corespondența în cadrul proiectului (cereri de finanțare, adrese de informare, răspunsuri la solicitări de clarificări/răspunsuri la solicitări de completare a documentelor justificative etc.);

– asigură finanțarea contului asociației în limita fondurilor aprobate de Consiliul Local al Sectorului 5;

– comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai autorităților administrației publice ale Sectorului 5, respectiv cu reprezentanți ai Sectorului 5 al Municipiului București – Direcția Generală Economică sau cu cei ai Direcției de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5, pentru a gestiona cu celeritate probleme survenite în implementarea proiectului;

– elaborează rapoarte lunare/anuale/la cerere privind implementarea proiectului la nivelul unității de învățământ și le prezintă, spre informare, Direcției de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5.

Direcția de Administrare a Unităților de Învățământ Sector 5:

– asigură sprijin logistic Școlii Gimnaziale Nr. 131, dacă este cazul, în scopul desfășurării proiectului în bune condiții;

– comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai unității de învățământ (director, coordonator al proiectului, administrator-financiar/contabil, administrator de patrimoniu) pentru a gestiona cu celeritate probleme survenite în implementarea proiectului;

– are dreptul de a participa, ori de câte ori consideră necesar, la ședințele de monitorizare a implementării proiectului.

Sectorul 5 al Municipiului București, prin Direcția Generală Economică:

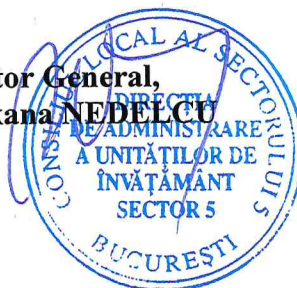
– asigură resursele financiare necesare implementării proiectului în anul școlar 2023 – 2024;

– comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai unității de învățământ (director, administrator-financiar/contabil) pentru a gestiona cu celeritate probleme de ordin financiar-contabil survenite în implementarea proiectului;

– asigură finanțarea contului de cheltuieli al Școlii Gimnaziale Nr. 131, în baza cererilor lunare formulate de unitatea de învățământ, în limita fondurilor aprobate de Consiliul Local al Sectorului 5.

Luând în considerare cele mai sus-expuse, supunem spre dezbatere și aprobare Consiliului Local al Sectorului 5 proiectul de hotărâre privind realizarea, în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2023 – 2024.

**Director General,
Elena Roxana NEDELCU**



R.: 3 ex., 29.08.2023

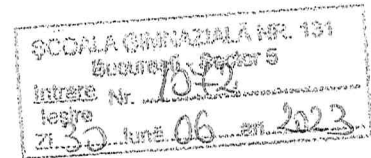
NR. DAUIS : 492/27.07.2023



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Școala Gimnazială Nr.131



CĂTRE
PRIMĂRIA SECTORULUI 5
DIRECȚIA GENERALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT, CULTURĂ ȘI SPORT
SERVICIUL ADMINISTRARE UNITĂȚI ÎNVĂȚĂMÂNT

Depunem alăturat documentele privind prelungirea derulării activităților din proiectul *Sunt special, dar vreau la școală!* în anul școlar 2023-2024, proiect desfășurat în colaborare cu Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (ARTAADHD).

Menționăm că proiectul se adresează elevilor înscriși la unitatea noastră școlară.

Director,
Prof. Georgiana Florentina Soare



Judetul Bucuresti Sectorul 5 al Municipiului Bucuresti

Adresa: Strada FABRICA DE CHIBRITURI, Nr.9-11

Telefon:
Site:
Email:

Cod fiscal: 44339

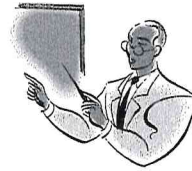
30-06-2023 11:37

Înregistrat de: Stefan Marian

Bon de înregistrare

Număr înregistrare:	175138	Data:	30.06.2023
Tip document:	Intrare - Adresa		
Descriere conținut:	depune documente privind prelungirea derulării activitatilor din proiectul Sunt special, dat vreau la scoala in colaborare cu Asoc. Romana de Terapii in Autism si ADHD		
Proveniență / Destinatari:	Școala Gimnaziala nr. 131		
Adresă:	Strada GUTUIILOR, Nr. 1		
Număr file:			
Termen soluționare:	30.07.2023		
Cod bare:			

Strada Gutuilor, nr.1
Sector 5, București
Telefon. 0214203905
E-mail. scoala131@yahoo.com

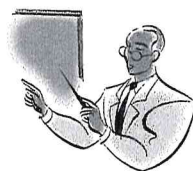


CĂTRE
PRIMĂRIA SECTORULUI 5
DIRECȚIA GENERALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT, CULTURĂ ȘI SPORT
SERVICIUL ADMINISTRARE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Stimate Domnule Primar,

Prin prezenta, vă solicităm sprijinul pentru continuarea proiectului extracurricular de incluziune școlară *Sunt special, dar vreau la școală!*, în colaborare cu Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (ARTAADHD), în anul școlar 2023/ 2024, având în vedere numărul mare de elevi cu cerințe educaționale speciale înscriși la Școala Gimnazială Nr. 131 și rezultatele foarte bune obținute în cadrul acestui proiect.

Contextul: proiectul *Sunt special, dar vreau la școală!* a fost inițiat în unitatea noastră de învățământ în 2019, în vederea integrării și incluziunii școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin implicarea întregului lanț social școală–familie–comunitate. Pentru a asigura copiilor speciali șansa unor premise educative valoroase, este necesar ca mediul școlar să fie unul adaptat nevoilor copilului special, fiind importante pregătirea cadrelor didactice/ a asistenților educaționali, precum și atitudinea comunității de copii și părinți cu care elevul atipic interacționează. De aceea, în cadrul unității noastre de învățământ s-au desfășurat activități pentru îmbunătățirea actului educațional adresat copiilor cu tulburări psihologice, autism, sindrom Down, retard mintal, fiind furnizate servicii educaționale specifice, activități de formare a cadrelor didactice și a părinților, activități de conștientizare a comunității cu și despre nevoia recuperării și integrării școlare și sociale a copiilor atipici. Elevii înscriși în proiect au beneficiat de sprijinul unei echipe multidisciplinare, alcătuite din psihopedagogi, psihologi, specialiști comportamentali, care au contribuit la dezvoltarea competențelor și a achizițiilor școlare, dar și la formarea unor deprinderi sociale și de reglare emoțională a copiilor speciali, de participare și implicare a acestora la o instruire interactivă.



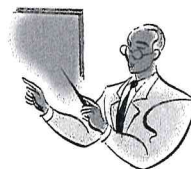
De asemenea, continuarea achizițiilor psihoeducative școlare s-a realizat prin programul „Special before/ afterschool. Programul a promovat și a sprijinit educația formală și nonformală a elevilor speciali din școala noastră, prin materiale, mijloace și tehnici corespunzătoare, fiindu-le oferite acestora o curriculă adaptată și un stil de educație/ implementare a preachițiilor și a achizițiilor școlare, adaptat în funcție de nevoile specifice și de capacitățile fiecărui copil.

În anul școlar 2020/ 2021 (ianuarie 2020 – august 2021), grupul-țintă al beneficiarilor a fost alcătuit din 30 de elevi cu cerințe educaționale speciale, numărul acestora crescând la 40 în 2021/ 2022 și rămânând constant în anul școlar 2022/ 2023. Pe lângă cele 40 de locuri bugetate, terapeuții Asociației Române de Terapii în Autism și ADHD au lucrat voluntar cu încă zece elevi care au avut nevoie de intervenții specializate, numărul final de elevi care au beneficiat de sprijin ajungând la 50 de copii, în anul școlar 2022–2023.

Necesitatea continuării proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!* se datorează numărului mare de elevi cu cerințe educaționale speciale înscriși la școala noastră, nevoii acestora de integrare și incluziune, astfel încât să fie prevenit abandonul școlar în rândul copiilor atipici. De asemenea, sunt necesare sprijinirea părinților și formarea cadrelor didactice ale școlii pentru a lucra eficient cu copiii speciali.

Nevoile identificate de școala noastră sunt următoarele:

- nevoia de a integra copiii speciali în învățământul de masă pentru a crește, prin imitarea comportamentului copiilor tipici, numărul de comportamente și preachiții școlare ale copiilor speciali;
- nevoia de a dezvolta abilitățile de empatie și simț social ale copiilor tipici față de colegii lor cu cerințe educaționale speciale;
- nevoia de conștientizare a părinților de copii tipici cu privire la specificul educației incluzive, astfel încât aceștia să înțeleagă comportamentul copiilor atipici și să accepte sprijinul specialiștilor pentru a susține procesul de educare și integrare a copilului special; (2)

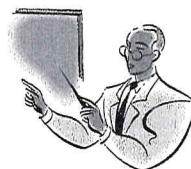


- nevoia de perfecționare a cadrelor didactice și de dotare adecvată a spațiului pentru a depăși barierele de participare școlară pe care le întâmpină copiii speciali, acolo unde pot exista practici rigide, relaționări și atitudini discriminatorii față de aceștia; (5)
- nevoia de a sprijini școala pentru a gestiona problematica educării copiilor cu cerințe educative speciale;
- nevoia de formare în domeniul psihopedagogiei speciale a cadrelor didactice ale școlii pentru a putea răspunde nevoilor copilului diagnosticat cu tulburări de dezvoltare; (2)
- nevoia de conștientizare în rândul colectivelor de copii din învățământul de masă care nu cunosc sau nu înțeleg diferențele de comportament, întârzierile în achiziții sau alte probleme de natură psihologică ale copiilor speciali, existând riscul de etichetare sau de marginalizare a acestora; (3)
- nevoia de informare și sensibilizare a comunității cu privire la caracteristicile educației incluzive în general și ale elevilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 în particular, astfel încât să fie diminuat riscul marginalizării/ excluderii copiilor atipici; (6)
- nevoia completării/ modificării cadrului legislativ actual cu reglementări specifice psihopedagogiei speciale. (7)

Răspunzând acestor nevoi, proiectul a oferit:

- servicii educaționale specifice, adresate copiilor atipici din școala noastră, suferind de autism, sindrom Down, retard mintal sau alte tulburări de dezvoltare psihologică;
- *workshopuri* și sesiuni de formare a cadrelor didactice din unitate, în vederea asimilării metodelor și tehnicilor de abordare, predare și integrare a copiilor cu CES;
- ateliere de lucru cu părinții elevilor din unitate.

Serviciile educaționale furnizate au fost:

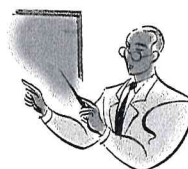


- evaluarea psihoșcolară și includerea copiilor speciali în programe educaționale personalizate pentru integrarea și incluziunea acestora;
- programul „Special before/ afterschool”, prin care s-a oferit sprijin copiilor pentru consolidarea achizițiilor de la clasă, inclusiv asistență în efectuarea temelor copiilor înscriși în proiect.

Scopul proiectului este derularea unui program de pregătire școlară, psihoeducațională și de integrare în învățământul de masă a copiilor speciali, cu sprijinul specialiștilor (psihologi, psihopedagogi, asistenți educaționali și terapeuți) și al cadrelor didactice din școală.

Obiectivele generale ale proiectului:

- evaluarea educațională și psihocomportamentală a copiilor speciali din învățământul de masă din Școala Gimnazială Nr. 131 și alcătuirea unei plan educațional specific, adaptat pentru nivelul potențialului individual al acestora;
- derularea de programe educaționale specifice, astfel încât copiii speciali să acumuleze cunoștințe academice în ritm propriu;
- formarea cadrelor didactice pentru a oferi sprijin și educație incluzivă copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- pregătirea Școlii Gimnaziale Nr. 131 pentru a deveni unitate incluzivă, prin oferirea de educație specifică, suport, consiliere specializată, organizarea de training-uri și *workshop*-uri pentru cadrele didactice cu sau fără copii speciali la clasă, oferirea de consultanță privind crearea unui mediu propice educării și dezvoltării copilului special;
- monitorizarea copiilor speciali înscriși în învățământul de masă și, implicit, în proiect, din punct de vedere al parcursului școlar și social;
- realizarea unui cerc de recuperare, bazat pe colaborarea dintre toți actorii implicați în proiect: membrii echipei multidisciplinare a specialiștilor, cadre didactice integratoare și cadre didactice, cadre didactice itinerante/ de sprijin implicate în procesul de integrare școlară și integrare a copilului special;



- crearea unei rețele de cadre didactice și consilieri specializați în domeniul problematicei copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- derularea unei campanii de sensibilizare a membrilor comunității privind respectarea drepturilor copilului și a promovării principiilor educației incluzive.

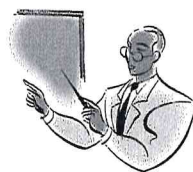
Obiectivele specifice ale proiectului:

- identificarea copiilor cu autism, sindrom Down, retard mintal sau cu alte tulburări de dezvoltare psihologică din Școala Gimnazială Nr. 131;
- constituirea unei echipe multidisciplinare (alcătuite din logoped, psihopedagog, asistent educațional, psiholog, artterapeut/ ludoterapeut/ meloterapeut, terapeut comportamental), care să asigure servicii de evaluare, consiliere și terapii recuperatorii pentru copiii speciali, precum și consiliere și formare specială pentru părinți și cadrele didactice;
- implementarea programului „Special before/ afterschool” pentru copiii speciali integrați în învățământul de masă;
- organizarea sesiunilor de training și pregătire a persoanelor-resursă din Școala Gimnazială Nr. 131 în domeniul educației incluzive;
- evaluarea copiilor identificați, selectarea și pregătirea acestora, precum și a părinților pentru procesul de recuperare și integrare/ incluziune în învățământul de masă;
- pregătirea părinților pentru a putea ajuta propriii copii să-și gestioneze stările, timpul și acțiunile, să devină parte a procesului de recuperare terapeutică, astfel încât să ajute la includerea copilului în învățământul de masă.

Principalele activități specifice proiectului:

A. Activități de educare și integrare școlară a copilului special:

- activități de alcătuire a unui plan de lecții împreună cu profesorul itinerant, în concordanță cu potențialul copilului;



- activități educative, vizând parcurgerea programei școlare, cu ajutorul metodelor specifice;
- terapie comportamentală;
- terapie psihoeducațională;
- terapie ocupațională și de orientare școlară;
- cursuri de logopedie, corecție și dezvoltare limbaj verbal;
- artterapie (meloterapie, dramaterapie, terapii plastice).

B. Activități adresate copiilor atipici, specifice programului de tip școală după școală: „Special before/ afterschool”.

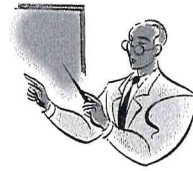
C. Activități de informare, formare și consiliere a personalului didactic încadrat la clasele elevilor atipici, în sensul familiarizării acestuia cu problematica educării și a integrării copilului special sau în cel al aprofundării respectivei tematici.

D. Activități de monitorizare a copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 incluși în proiect.

E. Reuniuni lunare ale grupului-suport pentru părinți: „Copil special, părinte special”. Grupul este constituit atât din părinții copiilor speciali, cât și din cei ai copiilor tipici, iar întâlnirile lunare vizează informarea și consilierea acestora în sensul aplicării metodelor și tehnicilor speciale de comportament și educație specifice psihopedagogiei speciale.

F. Programe de joc și interacțiune specifice, constând din reuniunea copiilor speciali și a colegilor acestora, în scopul dezvoltării capacităților de comunicare și relaționare ale acestora.

Beneficiarii direcți ai proiectului:



– 40 de copii care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131, diagnosticați cu autism, sindrom Down, retard mintal sau alte tulburări de dezvoltare psihologică (+ 10 elevi pentru care a fost oferit sprijin voluntar);

– părinți cu sau fără copii speciali, personal didactic (învățători/ institutori, profesori, consilieri școlari și logopezi), din cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131.

Bugetul estimativ general necesar implementării proiectului este de 629.800 lei, pentru a acoperi următoarele tipuri de cheltuieli:

a) cheltuieli aferente activităților privind identificarea beneficiarilor: evaluarea copiilor cu CES, întocmirea planurilor de intervenție;

b) cheltuieli aferente susținerii activităților psihoeducative: remunerații specialiști, achiziționare consumabile;

c) cheltuieli aferente susținerii activităților cu/ pentru părinți;

d) cheltuieli aferente promovării proiectului și formării cadrelor didactice;

e) cheltuieli aferente activităților din cadrul programului „Special before/ afterschool”;

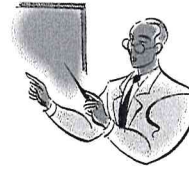
f) cheltuieli aferente asigurării dotărilor necesare în cadrul proiectului: materiale psihoeducaționale, planșe, materiale-suport, cărți, fișe etc.;

g) cheltuieli aferente activităților de socializare și incluziune școlară (pentru susținerea grupurilor intrașcolare de dezvoltare personală);

h) cheltuieli aferente remunerării membrilor echipei de implementare și de management al proiectului.

Precizăm faptul că pentru organizarea și derularea proiectului vor fi utilizate sumele cuprinse în bugetul de venituri și cheltuieli al Consiliului Local al Sectorului 5, la capitolul Învățământ.

Bugetul necesar implementării proiectului aprobat de Consiliul Local al sectorului 5 a fost de 424780 lei, în 2020/ 2021; de 605320 lei în 2021/ 2022, fiind prelungită perioada de aplicare de la opt la 12 luni și crescând numărul beneficiarilor cu 10 elevi. Pentru anul școlar 2022/ 2023, bugetul necesar a fost de 620200 lei, fiind păstrat numărul beneficiarilor proiectului, dar fiind necesară o ajustare a sumei plății materialelor consumabile, ca urmare a creșterii prețurilor acestora și în urma depășirii



sumei estimate în anul școlar anterior pentru plata consumabilelor, cheltuielile neestimate inițial fiind acoperite de către ARTAADHD. Bugetul estimat pentru anul școlar 2023/ 2024 este de 629800, pentru același număr de beneficiari ca în anul școlar 2022/ 2023, diferența fiind justificată prin creșterile costurilor pentru serviciile celor doi specialiști și monitorizarea planului de intervenție, fiind diminuate costurile privind dotările necesare cu materiale psihoeducaționale și materiale tehnice speciale.

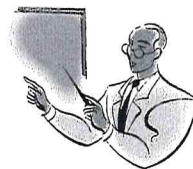
Obligații și responsabilități principale în proiect:

Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (ARTA ADHD):

- asigură conceperea, organizarea, coordonarea și implementarea activităților proiectului;
- pune la dispoziția școlii materialele aferente implementării proiectului și curricula de activități;
- pune la dispoziția școlii o echipă de profesioniști pentru organizarea, coordonarea și implementarea activităților din proiect;
- este responsabilă de asigurarea calității intervențiilor față în față sau în sistem on-line susținute în cadrul proiectului;
- are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;
- pune la dispoziția Școlii Gimnaziale Nr. 131 decontul justificativ lunar aferent solicitării de plată, conținând toate actele juridice și financiar-contabile aferente plății (contracte, facturi fiscale, bonuri fiscale, chitanțe, ordine de plată, rapoarte de activitate, planuri de activități, planuri de intervenție terapeutică și educațională specifice individualizate, fișe de observație comportamentală, liste de prezență, foi de pontaj etc.);

Școala Gimnazială Nr. 131:

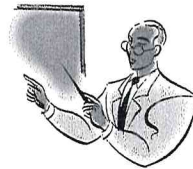
- pune la dispoziția asociației spațiul pentru desfășurarea activităților din proiect, cu titlu gratuit;
- solicită angajamentul scris al părinților/ tutorilor privind participarea elevilor la activitățile pe care le presupune proiectul;
- desemnează cadre didactice cu rol în asigurarea monitorizării proiectului;



- oferă sprijin asociației, în vederea monitorizării și desfășurării activităților din proiect, asigurând colaborarea cadrelor didactice din școală cu echipa multidisciplinară de specialiști;
- este responsabilă de siguranța fizică și psihică a specialiștilor cooptați de asociație în proiect, asigurând condiții de lucru nediscriminatorii și de cooperare similare cu ale celorlalți angajați ai Școlii Gimnaziale Nr. 131;
- are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;
- solicită finanțare Primăriei Sectorului 5, în baza decontului justificativ lunar și a facturii emise de asociație, în vederea efectuării plăților eligibile în cadrul proiectului;
- elaborează și transmite corespondența în cadrul proiectului (cereri de finanțare, adrese de informare, răspunsuri la solicitări de clarificări/ răspunsuri la solicitări de completare a documentelor justificative – formulate de Primăria Sectorului 5 – Direcția Generală Învățământ, Cultură și Sport etc.);
- asigură finanțarea contului asociației în limita fondurilor aprobate de Consiliul Local al Sectorului 5;
- comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai Primăriei Sectorului 5 – Direcția Generală Învățământ, Cultură și Sport, pentru a gestiona cu celeritate probleme de ordin administrativ/ logistic survenite în implementarea proiectului;
- elaborează rapoarte lunare/ anuale/ la cerere privind implementarea proiectului la nivelul unității de învățământ și le prezintă, spre informare, Primăriei Sectorului 5 – Direcției Generale Învățământ, Cultură și Sport.

Primăria Sectorului 5, prin Direcția Generală Învățământ, Cultură și Sport:

- asigură sprijin logistic Școlii Gimnaziale Nr. 131, dacă este cazul, în scopul desfășurării proiectului în bune condiții;
- verifică cererile de finanțare și documentele justificative transmise de unitatea de învățământ în cadrul proiectului;
- înaintează cererile de finanțare și documentele justificative prezentate în cadrul proiectului către Direcția Generală Economică, în vederea efectuării plăților;



- elaborează și transmite corespondența în cadrul proiectului (adrese de informare, solicitări de clarificări, solicitări de completare a documentelor justificative, răspunsuri la adrese comunicate de unitatea de învățământ în cadrul proiectului etc.);
- comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai unității de învățământ (director, coordonator al proiectului, administrator financiar/ contabil, administrator de patrimoniu) pentru a gestiona cu celeritate probleme de ordin administrativ/ logistic survenite în implementarea proiectului;
- are dreptul de a participa, ori de câte ori consideră necesar, la ședințele de monitorizare a implementării proiectului.

Precizăm că pentru organizarea și derularea proiectului au fost utilizate sumele cuprinse în bugetul de venituri și cheltuieli al Consiliului Local al Sectorului 5, la capitolul Învățământ.

Evaluarea proiectului

În anul școlar 2022/ 2023, au fost evaluați 50 de copii cu cerințe educaționale și comportamentale specifice, rămânând în proiect 40 pe locuri bugetate și zece sprijiniți voluntar de către specialiștii ARTAADHD. Până la finalul anului școlar, au rămas în proiect 47 de elevi cu cerințe educaționale specifice. Acestor copii li s-au alcătuit de către specialiștii asociației colaboratoare planuri educaționale specifice. Ei au fost monitorizați constant, prin crearea unui parteneriat între membrii echipei de specialiști și cadrele didactice din școală.

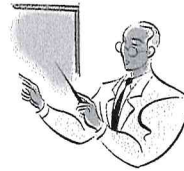
Au fost organizate sesiuni de formare și *workshop*-uri pentru cadrele didactice. Sprijinirea părinților a fost o preocupare constantă a proiectului. Acest sprijin s-a concretizat în discuții permanente cu aceștia, prin oferirea de *feedback* zilnic și prin susținerea unui curs dedicat lor.

Programul „Special before/ afterschool” a oferit servicii instructiv-educative specializate, cu caracter formal și nonformal, dar și asistență în efectuarea temelor prin metode specifice.

Terapiile comportamentale, psihoeucaționale, ocupaționale și de orientare școlară, artterapia și cursurile de logopedie, corecție și dezvoltarea limbajului au contribuit la progresul copiilor și au susținut și completat activitatea cadrelor didactice din școală.

În fiecare lună, prin intermediul grupului de dezvoltare intrașcolară, s-au desfășurat activități, pornind de la nevoile întregului colectiv de elevi în care sunt integrați elevii speciali.

Toate aceste activități au fost monitorizate de școală și trecute în raportul periodic.



Activitatea realizată de terapeuții ARTAADHD a primit un feedback pozitiv din partea părinților, aceștia și-au exprimat mulțumirea față de progresul pe care l-au înregistrat copiii înscriși în proiect și consideră că terapiile de care elevii au beneficiat sunt utile pentru incluziunea lor și pentru consolidarea cunoștințelor de la clasă. Activitatea asociației a fost evaluată lunar și de către unitatea de învățământ; cadrele didactice ai căror elevi beneficiază de terapii specifice în cadrul proiectului și părinții acestora exprimându-și mulțumirea privind sprijinul primit și rezultatele obținute de către copiii speciali cuprinși în proiect.

Vă rugăm să ne sprijiniți și în anul școlar 2023/ 2024, în vederea aprobării continuării proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!* în unitatea noastră de învățământ.

Vă mulțumim!

Cu deosebită considerație,

Director,

profesor Georgiana-Florentina Soare

