

PROIECT DE HOTĂRÂRE

privind realizarea în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131 a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2020 – 2021

Având în vedere:

- Referatul de aprobare al Primarului Sectorului 5, înregistrat sub nr. 98862/04.12.2020;
- Raportul comun de specialitate al Direcției de Învățământ, Tineret și Sport și al Direcției Economice, înregistrat sub nr. 98869/04.12.2020;
- Adresa emisă de Școala Gimnazială Nr. 131 și înregistrată la Primăria Sectorului 5 sub nr. 91984/09.11.2020.

Luând în considerare avizul Comisiei Educație, Tineret și Sport și cel al Comisiei Buget, Finanțe, Taxe Locale, Fonduri Europene și Alte Activități Economice;

În temeiul H.C.G.M.B. nr. 151/2001, privind trecerea unităților de învățământ preuniversitar de stat în administrarea Consiliilor Locale ale Sectoarelor 1-6, precum și în cel al Legii nr. 1/2011 a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;

În conformitate cu prevederile art. 136, alin. 1, art. 139, alin. 1 și ale art. 166, alin 2, lit. l), precum și ale art. 243, alin. (1), lit. a) din OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ,

CONSILIUL LOCAL SECTOR 5

HOTĂRĂȘTE:

Art. 1 – Se aprobă realizarea în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131 a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2020 – 2021, conform anexei, parte integrantă a prezentei hotărâri.

Art. 2 – Se aprobă finanțarea de la bugetul local, capitolul *Învățământ*, a proiectului menționat la art. 1.

Art. 3 – Primarul, Direcția de Asistență Tehnică și Juridică – Serviciul Evidență Acte Administrative, Direcția de Învățământ, Tineret și Sport, Direcția Economică și conducerea Școlii Gimnaziale nr. 131 vor duce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri.



Avizat,
p. Secretar General Sector 5,
Florina Dragnea

**Sumar al proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*
(an școlar 2020 – 2021)**

- a) *Organizatori:* Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (*ARTA ADHD*) și Școala Gimnazială Nr. 131, cu sprijinul Primăriei Sectorului 5;
- b) *Durata și locul desfășurării proiectului:* Proiectul extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală* va fi implementat în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, în anul școlar 2020 – 2021 (în perioada decembrie 2020 – august 2021). Intervențiile educaționale din cadrul proiectului pot fi asigurate și în sistem în sistem hibrid sau exclusiv on-line, cu respectarea prevederilor Ordinului Ministerul Educației și Cercetării nr. 4135/21.04.2020 privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line. De asemenea, organizarea și desfășurarea activităților în mediul virtual se asigură cu respectarea cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal, potrivit legislației în vigoare;
- c) *Scopul proiectului* îl constituie derularea unui program de pregătire școlară, psiho-educatională și de integrare în învățământul de masă a copiilor cu cerințe educaționale speciale, cu sprijinul specialiștilor (psihologi, psihopedagogi, asistenți educaționali și terapeuți), precum și al cadrelor didactice implicate în procesul educațional al elevilor atipici.
- d) *Obiectivele generale* ale proiectului:
- evaluarea educațională și psihocomportamentală a copiilor speciali din învățământul de masă din Școala Gimnazială Nr. 131 și alcătuirea unei plan educațional specific, adaptat pentru nivelul potențialului individual al acestora;
 - derularea de programe de educaționale specifice, astfel încât copiii speciali să acumuleze cunoștințe academice sustenabile în ritm propriu;
 - formarea cadrelor didactice pentru a oferi suport și educație incluzivă copiilor cu cerințe educaționale speciale;
 - pregătirea Școlii Gimnaziale Nr. 131 pentru a deveni unitate incluzivă, prin oferirea de educație specifică, suport, consiliere specializată, organizarea de training-uri și work-shop-uri pentru cadrele didactice cu sau fără copil special la clasă, oferirea de consultanță privind crearea unui mediu propice educării și dezvoltării copilului special;
 - monitorizarea copiilor speciali înscriși în învățământul de masă și, implicit, în proiect, din punct de vedere al parcursului școlar și social;

– realizarea unui cerc recuperatoriu, bazat pe colaborarea dintre toți actorii implicați în proiect: membrii echipei multidisciplinare a specialiștilor, cadre didactice integratoare și cadre didactice, cadre didactice itinerante/de sprijin implicate în procesul de integrare școlară și integrare a copilului special;

– crearea unei rețele de cadre didactice și consilieri specializați în domeniul problematicei copiilor cu cerințe educaționale speciale;

– derularea unei campanii de sensibilizare a membrilor comunității privind respectarea drepturilor copilului și a promovării principiilor educației incluzive.

e) Obiectivele specifice ale proiectului:

– identificarea copiilor cu autism, sindrom Down, retard mintal sau cu alte tulburări de dezvoltare psihologică din Școala Gimnazială Nr. 131;

– constituirea unei echipe multidisciplinare (alcătuite din logoped, psihopedagog, asistent educațional, psiholog, artterapeut/ludoterapeut/meloterapeut, terapeut comportamental), care să asigure servicii de evaluare, consiliere și terapii recuperatorii pentru copiii speciali, precum și consiliere și formare specială pentru părinți și cadrele didactice;

– implementarea programului „Special after school” pentru copiii speciali integrați în învățământul de masă;

– organizarea sesiunilor de training și pregătire a persoanelor resursă din Școala Gimnazială Nr. 131 în domeniul educației incluzive;

– evaluarea copiilor identificați, selectarea și pregătirea acestora, precum și a părinților pentru procesul de recuperare și integrare/incluziune în învățământul de masă;

– pregătirea părinților pentru a putea ajuta propriii copii să-și gestioneze stările, să-și managerieze timpul și acțiunile, să devină parte a procesului de recuperare terapeutică, astfel încât să ajute la includerea copilului în învățământul de masă.

f) Principalele activități specifice proiectului:

f.1.) Activități de educare și integrare școlară a copilului special

– activități de alcătuire a unui plan de lecții împreună cu profesorul itinerant, în concordanță cu potențialul copilului;

– activități educative, vizând parcurgerea programei școlare, cu ajutorul metodelor specifice;

– terapie comportamentală;

– terapie psiho-educatională;

– terapie ocupațională și de orientare școlară;

– cursuri de logopedie, corecție și dezvoltare limbaj verbal;

– artterapie (meloterapie, dramaterapie, terapii plastice).

f.2.) Activități adresate copiilor atipici, specifice programului de tip școală după școală: „Special after school”;

f.3.) Activități de informare, formare și consiliere a personalului didactic încadrat la clasele elevilor atipici, în sensul familiarizării acestuia cu problematica educării și integrării copilului special sau în cel al aprofundării respectivei tematici;

f.4.) Activități de monitorizare a copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 incluși în proiect;

f.5.) Reuniuni lunare ale grupului-suport pentru părinți: „Copil special, părinte special”. Grupul este constituit atât din părinții copiilor speciali, cât și din cei ai copiilor tipici, iar întâlnirile lunare vizează informarea și consilierea acestora în sensul aplicării metodelor și tehnicilor speciale de comportament și educație specifice psihopedagogiei speciale;

f.6.) Programe de joc și interacțiune specifice, constând din reuniunea copiilor speciali și a colegilor acestora, în scopul dezvoltării capacităților de comunicare și relaționare ale acestora.

g) *Beneficiari direcți ai proiectului:*

➤ 30 de copii care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131, diagnosticați cu autism, sindrom Down, retard mintal sau alte tulburări de dezvoltare psihologică;

➤ părinți cu sau fără copii speciali, personal didactic (învățători/institutori, profesori, consilieri școlari și logopezi), din cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131.

h) *Obligații și responsabilități principale în proiect:*

Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (ARTA ADHD):

– asigură conceperea, organizarea, coordonarea și implementarea activităților proiectului;

– pune la dispoziția școlii materialele aferente implementării proiectului și curricula de activități;

– pune la dispoziția școlii o echipă de profesioniști pentru organizarea, coordonarea și implementarea activităților din proiect;

– este responsabilă de asigurarea calității intervențiilor față în față sau în sistem on-line susținute în cadrul proiectului;

– are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;

– pune la dispoziția Școlii Gimnaziale Nr. 131 decontul justificativ lunar aferent solicitării de plată, conținând toate actele juridice și financiar-contabile aferente plății (contracte, facturi fiscale, bonuri fiscale, chitanțe, ordine de plată, rapoarte de activitate, planuri de activități, planuri de intervenție terapeutică și educațională specifice individualizate, fișe de observație comportamentală, liste de prezență, foi de pontaj etc);

Școala Gimnazială Nr.131:

– pune la dispoziția asociației spațiul pentru desfășurarea activităților din proiect, cu titlu gratuit;

– solicită angajamentul scris al părinților/tutorilor privind participarea elevilor la activitățile pe care le presupune proiectul;

– desemnează cadre didactice cu rol în asigurarea monitorizării proiectului;

– oferă sprijin asociației, în vederea monitorizării și desfășurării activităților din proiect, asigurând colaborarea cadrelor didactice din școală cu echipa multidisciplinară de specialiști;

– este responsabilă de siguranța fizică și psihică a specialiștilor cooptați de asociație în proiect, asigurând condiții de lucru nediscriminatorii și de cooperare similare cu ale celorlalți angajați ai Școlii Gimnaziale Nr 131;

– are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;

– solicită finanțare Primăriei Sectorului 5, în baza decontului justificativ lunar și a facturii emise de asociație, în vederea efectuării plăților eligibile în cadrul proiectului;

– elaborează și transmite corespondența în cadrul proiectului (cereri de finanțare, adrese de informare, răspunsuri la solicitări de clarificări/răspunsuri la solicitări de completare a documentelor justificative - formulate de Primăria Sectorului 5 – Direcția de Învățământ, Tineret și Sport etc.);

– asigură finanțarea contului asociației în limita fondurilor acordate de Primăria Sectorului 5;

– comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai Primăriei Sectorului 5 – Direcția de Învățământ, Tineret și Sport, pentru a gestiona cu celeritate probleme de ordin administrativ/logistic survenite în implementarea proiectului;

– elaborează rapoarte lunare/anuale/la cerere privind implementarea proiectului la nivelul unității de învățământ și le prezintă, spre informare, Primăriei Sectorului 5 – Direcției de Învățământ, Tineret și Sport.

Primăria Sector 5, prin Direcția de Învățământ, Tineret și Sport:

– asigură sprijin logistic Școlii Gimnaziale Nr. 131, dacă este cazul, în scopul desfășurării proiectului în bune condiții;

– verifică cererile de finanțare și documentele justificative transmise de unitatea de învățământ în cadrul proiectului;

– înaintează cererile de finanțare și documentele justificative prezentate în cadrul proiectului către Direcția Economică, în vederea efectuării plăților;

– elaborează și transmite corespondența în cadrul proiectului (adrese de informare, solicitări de clarificări, solicitări de completare a documentelor justificative, răspunsuri la adrese comunicate de unitatea de învățământ în cadrul proiectului etc.);

– comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai unității de învățământ (director, coordonator al proiectului, administrator-financiar/contabil, administrator de patrimoniu) pentru

a gestiona cu celeritate probleme de ordin administrativ/logistic survenite în implementarea proiectului;

– are dreptul de a participa, ori de câte ori consideră necesar, la ședințele de monitorizare a implementării proiectului.

Primăria Sector 5, prin Direcția Economică:

– asigură resursele financiare necesare implementării proiectului în anul școlar 2020 – 2021;

– asigură finanțarea contului de cheltuieli al Școlii Gimnaziale Nr. 131, în baza cererilor lunare înaintate de Direcția de Învățământ, Tineret și Sport și a solicitărilor formulate de unitatea de învățământ, în limita fondurilor aprobate.

i) Bugetul estimativ necesar implementării proiectului este de **517.000 lei**, pentru a acoperi următoarele tipuri de cheltuieli: cheltuieli aferente activităților privind identificarea beneficiarilor: evaluarea copiilor cu CES, întocmirea planurilor de intervenție; cheltuieli aferente susținerii activităților psihoeducative: remunerații specialiști, achiziționare consumabile; cheltuieli aferente susținerii activităților cu/pentru părinți; cheltuieli aferente promovării proiectului și formării cadrelor didactice; cheltuieli aferente activităților din cadrul programului „Special after-school”; cheltuieli aferente asigurării dotărilor necesare în cadrul proiectului: materiale psihoeducaționale, planșe, materiale-suport, cărți, fișe etc.; cheltuieli aferente activităților de socializare și incluziune școlară (pentru susținerea grupurilor intrașcolare de dezvoltare personală); cheltuieli aferente remunerării membrilor echipei de management al proiectului. Pentru organizarea și derularea proiectului, vor fi utilizate sumele cuprinse în bugetul de venituri și cheltuieli al Consiliului Local al Sectorului 5, la capitolul *Învățământ*.

Avizat,
p. Secretar General Sector 5,
Florina Dragnea





MUNICIPIUL BUCUREȘTI PRIMĂRIA SECTORULUI 5

Str. Fabrica de Chibrituri, nr. 9-11, Sector 5, Mun. București
Cod fiscal: 4433953
Tel.: 021.314.43.18, int. 1038

E-mail: primarie@sector5.ro

Nr. de înregistrare 98862/04.12.2020

Referat de aprobare

Potrivit prevederilor art. 136, alin. 8), lit. (a), fiecare proiect de hotărâre înscris pe ordinea de zi a ședinței consiliului local este supus dezbaterii numai dacă este însoțit, pe lângă celelalte documente prevăzute de legislația în vigoare, de referatul de aprobare, ca instrument de prezentare și motivare, semnat de inițiator.

Totodată, în conformitate cu prevederile art. 166, alin 2, lit. l), din OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, consiliile locale ale sectoarelor municipiului București asigură, potrivit competențelor lor, condițiile necesare bunei funcționări a instituțiilor și serviciilor publice de educație, sănătate, cultură, tineret și sport, apărarea ordinii publice, de interes local; urmărește și controlează activitatea acestora.

În conformitate cu prevederile art. 4, din Legea nr. 1/2011 a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare, *statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare.*

Conform Anexei nr. 1 a Hotărârii nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat, conceptul de *școală incluzivă se referă la unitatea de învățământ în care se asigură o educație pentru toți copiii și reprezintă mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare.*

Primăria Sectorului 5 sprijină activ și eficient procesul instructiv-educativ din cadrul unităților de învățământ din sectorul 5, acordând o atenție deosebită nu numai condițiilor materiale necesare desfășurării optime a acestuia, ci și construirii altor direcții de dezvoltare instituțională. Dintre acestea pot fi menționate: formarea/informarea în domeniul educației speciale, documentarea/cercetarea/experimentarea, implementarea unor activități non-formale în

scopul integrării școlare și sociale a diferitelor categorii de copii/elevi cu cerințe educaționale speciale (CES).

Unul dintre proiectele care reflectă direcțiile amintite mai sus este propus de Școala Gimnazială Nr. 131. Unitatea de învățământ solicită sprijinul autorităților administrației publice locale în vederea implementării, în anul școlar 2020-2021, a proiectului extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală!*, în colaborare cu Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (ARTA ADHD).

Sunt special, dar vreau la școală reprezintă un proiect de incluziune școlară, dedicat elevilor cu cerințe educative speciale, în cadrul căruia, cu ajutorul cadrelor didactice din clasa de bază, care vor beneficia de formare, și a unei echipe multidisciplinare, alcătuite din psihopedagogi, psihologi, specialiști comportamentali, se continuă procesul educațional de dezvoltare a competențelor școlare și a celor de formare a deprinderilor de participare și implicare a copiilor atipici în activități instructiv-educative interactive, care răspund totodată cerințelor impuse de curricula școlară adaptată la nivel național.

De asemenea, pentru continuarea procesului de achiziții psihoeducative școlare cu un randament predictibil și bun pentru copiii speciali, proiectul propune dezvoltarea programului „Special after-school”. Acesta promovează și sprijină, prin materiale, mijloace și tehnici corespunzătoare, educația formală și non-formală a celor 30 de copii speciali din Școala Gimnazială Nr. 131, dar cu o curriculă adaptată și cu un stil de educație/implementare a preaachizițiilor și achizițiilor școlare personalizat, adecvat nevoilor specifice, posibilităților și capacitaților proprii fiecărui beneficiar al proiectului.

Succint, proiectul presupune:

- furnizarea unor servicii educaționale specifice, adresate copiilor speciali (suferind de autism, sindrom Down, retard mintal sau de alte tulburări de dezvoltare psihologică) care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131;
- susținerea unor workshop-uri și a unor sesiuni de formare a cadrelor didactice din unitate, în vederea asimilării metodelor și tehnicilor de abordare, predare și integrare a copilului special;
- organizarea unor ateliere de lucru cu părinții elevilor Școlii Gimnaziale Nr. 131.

Durata și locul desfășurării proiectului:

Proiectul extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală* va fi implementat în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, în anul școlar 2020 – 2021 (în perioada decembrie 2020 – august 2021).

Intervențiile educaționale din cadrul proiectului pot fi asigurate și în sistem hibrid sau exclusiv on-line, cu respectarea prevederilor Ordinului Ministerul Educației și Cercetării nr. 4135/21.04.2020 privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line. De asemenea, organizarea și

desfășurarea activităților în mediul virtual se asigură cu respectarea cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal, potrivit legislației în vigoare.

Scopul proiectului îl constituie derularea unui program de pregătire școlară, psiho-educatională și de integrare în învățământul de masă a copiilor cu cerințe educaționale speciale, cu sprijinul specialiștilor (psihologi, psihopedagogi, asistenți educaționali și terapeuți), precum și al cadrelor didactice implicate în procesul educațional al elevilor atipici.

Obiectivele generale ale proiectului:

- evaluarea educațională și psihocomportamentală a copiilor speciali din învățământul de masă din Școala Gimnazială Nr. 131 și alcătuirea unei plan educațional specific, adaptat pentru nivelul potențialului individual al acestora;
- derularea de programe de educaționale specifice, astfel încât copiii speciali să acumuleze cunoștințe academice sustenabile în ritm propriu;
- formarea cadrelor didactice pentru a oferi suport și educație incluzivă copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- pregătirea Școlii Gimnaziale Nr. 131 pentru a deveni unitate incluzivă, prin oferirea de educație specifică, suport, consiliere specializată, organizarea de training-uri și work-shop-uri pentru cadrele didactice cu sau fără copil special la clasă, oferirea de consultanță privind crearea unui mediu propice educării și dezvoltării copilului special;
- monitorizarea copiilor speciali înscriși în învățământul de masă și, implicit, în proiect, din punct de vedere al parcursului școlar și social;
- realizarea unui cerc recuperatoriu, bazat pe colaborarea dintre toți actorii implicați în proiect: membrii echipei multidisciplinare a specialiștilor, cadre didactice integratoare și cadre didactice, cadre didactice itinerante/de sprijin implicate în procesul de integrare școlară și integrare a copilului special;
- crearea unei rețele de cadre didactice și consilieri specializați în domeniul problematicei copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- derularea unei campanii de sensibilizare a membrilor comunității privind respectarea drepturilor copilului și a promovării principiilor educației incluzive.

Beneficiari direcți ai proiectului:

- 30 de copii care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131, diagnosticați cu autism, sindrom Down, retard mintal sau alte tulburări de dezvoltare psihologică;
- părinți cu sau fără copii speciali, personal didactic (învățători/institutori, profesori, consilieri școlari și logopezi), din cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131.

Bugetul estimativ necesar implementării proiectului este de **517.000 lei**, pentru a acoperi următoarele tipuri de cheltuieli:

a) cheltuieli aferente activităților privind identificarea beneficiarilor: evaluarea copiilor cu CES, întocmirea planurilor de intervenție;

b) cheltuieli aferente susținerii activităților psihoeducative: remunerații specialiști, achiziționare consumabile;

c) cheltuieli aferente susținerii activităților cu/pentru părinți;

d) cheltuieli aferente promovării proiectului și formării cadrelor didactice;

e) cheltuieli aferente activităților din cadrul programului „Special after-school”;

f) cheltuieli aferente asigurării dotărilor necesare în cadrul proiectului: materiale psihoeducaționale, planșe, materiale-suport, cărți, fișe etc.;

g) cheltuieli aferente activităților de socializare și incluziune școlară (pentru susținerea grupurilor intrașcolare de dezvoltare personală);

h) cheltuieli aferente remunerării membrilor echipei de implementare și de management al proiectului.

Pentru organizarea și derularea proiectului vor fi utilizate sumele cuprinse în bugetul de venituri și cheltuieli al Consiliului Local al Sectorului 5, la capitolul *Învățământ*.

Față de cele anterior expuse, supun spre dezbatere și aprobare Consiliului Local al Sectorului 5 proiectul de hotărâre privind realizarea în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131 a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2020 – 2021.





MUNICIPIUL BUCUREȘTI PRIMĂRIA SECTORULUI 5

Str. Fabrica de Chibrituri, nr. 9-11, Sector 5, Mun. București

Cod fiscal: 4433953

Tel.: 021.314.43.18, int. 1038

E-mail: primarie@sector5.ro

Direcția de Învățământ, Tineret și Sport
Direcția Economică

Nr. de înregistrare: 98869/04.12.2020

RAPORT COMUN DE SPECIALITATE

privind realizarea în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131 a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2020 – 2021

Prin adresa înregistrată la Primăria Sectorului 5 sub nr. 91984/09.11.2020, conducerea Școlii Gimnaziale Nr. 131 solicită sprijinul în vederea implementării, în anul școlar 2020-2021, a proiectului extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală!*, în colaborare cu Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (*ARTA ADHD*).

Contextul proiectului

Cu sprijinul asociației mai sus-amintite, Școala Gimnazială Nr. 131 a inițiat proiectul *Sunt special, dar vreau la școală!*, al cărui fundament îl constituie ideea potrivit căreia, pentru a avea succes, orice intervenție privind integrarea copilului special trebuie să fie făcută prin implicarea întregului lanț social: familie, școală, comunitate. După familie, școala reprezintă cea mai importantă verigă educațională din viața copilului, iar în timp implicarea ei în susținerea copilului face ca atât dezvoltarea acestuia, cât și recuperarea lui, să se producă cu rezultate optimiste. De aceea, pentru a asigura copiilor cu dizabilități șansa unor premise educative valoroase, trebuie în primul rând ca mediul școlar să fie unul adaptat: începând cu spațiul în care dezvoltă copilul special, până la pregătirea cadrelor didactice/asistenților educaționali și la atitudinea comunității de copii și părinți cu care elevul atipic interacționează.

În acest context, 20 de copii cu cerințe educative speciale, elevi ai Școlii Gimnaziale Nr. 131, au beneficiat în anul școlar 2019 – 2020 de activități de educare și integrare școlară, derulate cu sprijinul unei echipe multidisciplinare alcătuite din psihopedagog, asistent educațional, psiholog, logoped, artterapeut, ludoterapeut, terapeut comportamental. De asemenea, în cadrul proiectului, au fost susținute activități de informare, formare și consiliere a personalului didactic încadrat la clasele elevilor atipici, în sensul familiarizării acestuia cu problematica educării și integrării copilului special sau în cel al aprofundării respectivei tematici. Totodată, s-au derulat activități ale grupului-suport pentru părinți: *Copil special, părinte special*.

Datorită rezultatelor obținute în cadrul proiectului, acesta este promovată ca exemplu de bune practici la nivel de programe pentru copii, dezvoltate la nivelul școlii și se dorește asigurarea sustenabilității acestei intervenții socio-educative pe termen lung.

Necesitatea continuării proiectului în anul școlar 2020 – 2021 răspunde nevoii de educare, integrare școlară și socială a copilului special, vizând prevenirea abandonului școlar în rândul copiilor atipici. De asemenea, proiectul a fost gândit pentru a ameliora o serie de aspecte semnalate de părinții și cadrele didactice ale copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5, dintre care pot fi amintite:

- inexistența, la nivelul școlii, a unui serviciu de informare specială și a unei strategii educative pe termen scurt și lung privind adoptarea unor metode și tehnici specifice, adaptate pentru copiii speciali și care să aibă continuitate în plan școlar, familial și social;
- necesitatea integrării copiilor speciali în învățământul de masă pentru a crește, prin imitarea copiilor tipici, numărul de comportamente și preachiziții școlare ale copiilor speciali, precum și pentru dezvoltarea abilităților de empatie și simț social ale copiilor tipici;
- necesitatea pregătirii părinților copiilor tipici cu privire la specificul educației incluzive, în sensul înțelegerii comportamentului copilului special, acceptării suportului specialiștilor pentru a deveni capabili să sprijine procesul de educare și integrare al copilului special, respectiv în sensul conștientizării problematicei copilului special;
- barierele de participare școlară pe care le întâmpină copiii speciali acolo unde există practici rigide, relaționări și atitudini discriminatorii față de aceștia, din cauza lipsei personalului specializat și a unor spații dotate adecvat, adaptate la specificul copilului special;
- necesitatea sprijinirii școlii pentru a gestiona problematica educării și integrării copilului special;
- necesitatea perfecționării cadrelor didactice în domeniul psihopedagogiei speciale, pentru a răspunde cerințelor educative ale copilului diagnosticat cu una dintre tulburările de dezvoltare;
- colectivele de copii din învățământul de masă nu știu/nu înțeleg diferențele comportamentale, întârzierile în achiziții sau alte probleme de natură psihologică ale copiilor speciali, existând riscul fenomenului de etichetare și marginalizare/excludere a elevilor cu cerințe educative speciale;
- cadrele didactice solicită formare specifică în domeniul copilului cu nevoi psihoeducative speciale;
- comunitatea nu este suficient informată cu privire la caracteristicile educației incluzive în general și ale elevilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 în particular, raportându-se la prejudecăți și acționând în sensul marginalizării/excluderii copiilor atipici;

– necesitatea completării/modificării cadrului legislativ actual din domeniul educației cu reglementări specifice psihopedagogiei speciale.

Având în vedere cazuistica existentă în spațiul educațional, nevoile specifice copiilor speciali, problemele întâmpinate la clasă de către cadrele didactice în gestionarea diferitelor situații, Școala Gimnazială Nr. 131 a constatat necesitatea continuării proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, pentru a gestiona în mod eficient și adecvat problematica celor 30 de copii cu cerințe educative speciale înscriși în unitate în anul școlar 2020 – 2021.

Descrierea proiectului:

Sunt special, dar vreau la școală reprezintă un proiect de incluziune școlară, dedicat elevilor cu cerințe educative speciale, în cadrul căruia, cu ajutorul cadrelor didactice din clasa de bază, care vor beneficia de formare, și a unei echipe multidisciplinare, alcătuite din psihopedagogi, psihologi, specialiști comportamentali, se continuă procesul educațional de dezvoltare a competențelor școlare și a celor de formare a deprinderilor de participare și implicare a copiilor atipici în activități instructiv-educative interactive, care răspund totodată cerințelor impuse de curricula școlară adaptată la nivel național.

De asemenea, pentru continuarea procesului de achiziții psihoeducative școlare cu un randament predictibil și bun pentru copiii speciali, proiectul propune dezvoltarea programului „Special after-school”. Acesta promovează și sprijină, prin materiale, mijloace și tehnici corespunzătoare, educația formală și non-formală a copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131, dar cu o curriculă adaptată și cu un stil de educație/implementare a preachiizițiilor și achizițiilor școlare personalizat, adecvat nevoilor specifice, posibilităților și capacităților proprii fiecărui beneficiar al proiectului.

Succint, proiectul presupune:

– furnizarea unor servicii educaționale specifice, adresate copiilor speciali (suferind de autism, sindrom Down, retard mintal sau de alte tulburări de dezvoltare psihologică) care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131;

– susținerea unor workshop-uri și a unor sesiuni de formare a cadrelor didactice din unitate, în vederea asimilării metodelor și tehnicilor de abordare, predare și integrare a copilului special;

– organizarea unor ateliere de lucru cu părinții elevilor Școlii Gimnaziale Nr. 131;

Tipuri de *servicii educaționale* asigurate în cadrul proiectului:

– evaluarea psihoșcolară și implicarea copiilor cu nevoi speciale de educație specifică în programe de pregătire pentru incluziune, bazate pe intervenție educațională personalizată;

– programul „Special after school”, în cadrul căruia, la finalul programului obligatoriu de curs, sunt furnizate servicii instructiv-educative specializate, cu caracter formal și nonformal, oferindu-se totodată asistență în efectuarea temelor fiecărui copil inclus în proiect.

Durata și locul desfășurării proiectului:

Proiectul extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală* va fi implementat în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, în anul școlar 2020 – 2021 (în perioada decembrie 2020 – august 2021).

Intervențiile educaționale din cadrul proiectului pot fi asigurate și în sistem hibrid sau exclusiv on-line, cu respectarea prevederilor Ordinului Ministerul Educației și Cercetării nr. 4135/21.04.2020 privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line. De asemenea, organizarea și desfășurarea activităților în mediul virtual se asigură cu respectarea cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal, potrivit legislației în vigoare.

Scopul proiectului îl constituie derularea unui program de pregătire școlară, psiho-educațională și de integrare în învățământul de masă a copiilor cu cerințe educaționale speciale, cu sprijinul specialiștilor (psihologi, psihopedagogi, asistenți educaționali și terapeuți), precum și al cadrelor didactice implicate în procesul educațional al elevilor atipici.

Obiectivele generale ale proiectului:

- evaluarea educațională și psihocomportamentală a copiilor speciali din învățământul de masă din Școala Gimnazială Nr. 131 și alcătuirea unei plan educațional specific, adaptat pentru nivelul potențialului individual al acestora;
- derularea de programe de educaționale specifice, astfel încât copiii speciali să acumuleze cunoștințe academice sustenabile în ritm propriu;
- formarea cadrelor didactice pentru a oferi suport și educație incluzivă copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- pregătirea Școlii Gimnaziale Nr. 131 pentru a deveni unitate incluzivă, prin oferirea de educație specifică, suport, consiliere specializată, organizarea de training-uri și work-shop-uri pentru cadrele didactice cu sau fără copil special la clasă, oferirea de consultanță privind crearea unui mediu propice educării și dezvoltării copilului special;
- monitorizarea copiilor speciali înscriși în învățământul de masă și, implicit, în proiect, din punct de vedere al parcursului școlar și social;
- realizarea unui cerc recuperatoriu, bazat pe colaborarea dintre toți actorii implicați în proiect: membrii echipei multidisciplinare a specialiștilor, cadre didactice integratoare și cadre didactice, cadre didactice itinerante/de sprijin implicate în procesul de integrare școlară și integrare a copilului special;
- crearea unei rețele de cadre didactice și consilieri specializați în domeniul problematicii copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- derularea unei campanii de sensibilizare a membrilor comunității privind respectarea drepturilor copilului și a promovării principiilor educației incluzive.

Obiectivele specifice ale proiectului:

– identificarea copiilor cu autism, sindrom Down, retard mintal sau cu alte tulburări de dezvoltare psihologică din Școala Gimnazială Nr. 131;

– constituirea unei echipe multidisciplinare (alcătuite din logoped, psihopedagog, asistent educațional, psiholog, artterapeut/ludoterapeut/meloterapeut, terapeut comportamental), care să asigure servicii de evaluare, consiliere și terapii recuperatorii pentru copiii speciali, precum și consiliere și formare specială pentru părinți și cadrele didactice;

– implementarea programului „Special after school” pentru copiii speciali integrați în învățământul de masă;

– organizarea sesiunilor de training și pregătire a persoanelor resursă din Școala Gimnazială Nr. 131 în domeniul educației incluzive;

– evaluarea copiilor identificați, selectarea și pregătirea acestora, precum și a părinților pentru procesul de recuperare și integrare/incluziune în învățământul de masă;

– pregătirea părinților pentru a putea ajuta propriii copii să-și gestioneze stările, să-și managerieze timpul și acțiunile, să devină parte a procesului de recuperare terapeutică, astfel încât să ajute la includerea copilului în învățământul de masă.

Principalele activități specifice proiectului:

A. Activități de educare și integrare școlară a copilului special

– activități de alcătuire a unui plan de lecții împreună cu profesorul itinerant, în concordanță cu potențialul copilului;

– activități educative, vizând parcurgerea programei școlare, cu ajutorul metodelor specifice;

– terapie comportamentală;

– terapie psiho-educatională;

– terapie ocupațională și de orientare școlară;

– cursuri de logopedie, corecție și dezvoltare limbaj verbal;

– artterapie (meloterapie, dramaterapie, terapii plastice).

B. Activități adresate copiilor atipici, specifice programului de tip școală după școală: „Special after school”;

C. Activități de informare, formare și consiliere a personalului didactic încadrat la clasele elevilor atipici, în sensul familiarizării acestuia cu problematica educării și integrării copilului special sau în cel al aprofundării respectivei tematici;

D. Activități de monitorizare a copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 incluși în proiect;

E. Reuniuni lunare ale grupului-suport pentru părinți: „Copil special, părinte special”. Grupul este constituit atât din părinții copiilor speciali, cât și din cei ai copiilor tipici, iar

întâlnirile lunare vizează informarea și consilierea acestora în sensul aplicării metodelor și tehnicilor speciale de comportament și educație specifice psihopedagogiei speciale;

F. Programe de joc și interacțiune specifice, constând din reuniunea copiilor speciali și a colegilor acestora, în scopul dezvoltării capacităților de comunicare și relaționare ale acestora.

Beneficiari direcți ai proiectului:

➤ 30 de copii care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131, diagnosticați cu autism, sindrom Down, retard mintal sau alte tulburări de dezvoltare psihologică;

➤ părinți cu sau fără copii speciali, personal didactic (învățători/institutori, profesori, consilieri școlari și logopezi), din cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131.

Bugetul estimativ necesar implementării proiectului este de **517.000 lei**, pentru a acoperi următoarele tipuri de cheltuieli:

- a) cheltuieli aferente activităților privind identificarea beneficiarilor: evaluarea copiilor cu CES, întocmirea planurilor de intervenție;
- b) cheltuieli aferente susținerii activităților psihoeducative: remunerații specialiști, achiziționare consumabile;
- c) cheltuieli aferente susținerii activităților cu/pentru părinți;
- d) cheltuieli aferente promovării proiectului și formării cadrelor didactice;
- e) cheltuieli aferente activităților din cadrul programului „Special after-school”;
- f) cheltuieli aferente asigurării dotărilor necesare în cadrul proiectului: materiale psihoeducaționale, planșe, materiale-suport, cărți, fișe etc.;
- g) cheltuieli aferente activităților de socializare și incluziune școlară (pentru susținerea grupurilor intrașcolare de dezvoltare personală);
- h) cheltuieli aferente remunerării membrilor echipei de implementare și de management al proiectului.

Precizăm faptul că pentru organizarea și derularea proiectului vor fi utilizate sumele cuprinse în bugetul de venituri și cheltuieli al Consiliului Local al Sectorului 5, la capitolul *Învățământ*.

Obligații și responsabilități principale în proiect

Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (*ARTA ADHD*):

- asigură conceperea, organizarea, coordonarea și implementarea activităților proiectului;
- pune la dispoziția școlii materialele aferente implementării proiectului și curricula de activități;
- pune la dispoziția școlii o echipă de profesioniști pentru organizarea, coordonarea și implementarea activităților din proiect;
- este responsabilă de asigurarea calității intervențiilor față în față sau în sistem on-line susținute în cadrul proiectului;

– are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;

– pune la dispoziția Școlii Gimnaziale Nr. 131 decontul justificativ lunar aferent solicitării de plată, conținând toate actele juridice și financiar-contabile aferente plății (contracte, facturi fiscale, bonuri fiscale, chitanțe, ordine de plată, rapoarte de activitate, planuri de activități, planuri de intervenție terapeutică și educațională specifice individualizate, fișe de observație comportamentală, liste de prezență, foi de pontaj etc);

Școala Gimnazială Nr.131:

– pune la dispoziția asociației spațiul pentru desfășurarea activităților din proiect, cu titlu gratuit;

– solicită angajamentul scris al părinților/tutorilor privind participarea elevilor la activitățile pe care le presupune proiectul;

– desemnează cadre didactice cu rol în asigurarea monitorizării proiectului;

– oferă sprijin asociației, în vederea monitorizării și desfășurării activităților din proiect, asigurând colaborarea cadrelor didactice din școală cu echipa multidisciplinară de specialiști;

– este responsabilă de siguranța fizică și psihică a specialiștilor cooptați de asociație în proiect, asigurând condiții de lucru nediscriminatorii și de cooperare similare cu ale celorlalți angajați ai Școlii Gimnaziale Nr 131;

– are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;

– solicită finanțare Primăriei Sectorului 5, în baza decontului justificativ lunar și a facturii emise de asociație, în vederea efectuării plăților eligibile în cadrul proiectului;

– elaborează și transmite corespondența în cadrul proiectului (cereri de finanțare, adrese de informare, răspunsuri la solicitări de clarificări/răspunsuri la solicitări de completare a documentelor justificative - formulate de Primăria Sectorului 5 – Direcția de Învățământ, Tineret și Sport etc.);

– asigură finanțarea contului asociației în limita fondurilor acordate de Primăria Sectorului 5;

– comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai Primăriei Sectorului 5 – Direcția de Învățământ, Tineret și Sport, pentru a gestiona cu celeritate probleme de ordin administrativ/logistic survenite în implementarea proiectului;

– elaborează rapoarte lunare/anuale/la cerere privind implementarea proiectului la nivelul unității de învățământ și le prezintă, spre informare, Primăriei Sectorului 5 – Direcției de Învățământ, Tineret și Sport.

Primăria Sector 5, prin Direcția de Învățământ, Tineret și Sport:

- asigură sprijin logistic Școlii Gimnaziale Nr. 131, dacă este cazul, în scopul desfășurării proiectului în bune condiții;
- verifică cererile de finanțare și documentele justificative transmise de unitatea de învățământ în cadrul proiectului;
- înaintează cererile de finanțare și documentele justificative prezentate în cadrul proiectului către Direcția Economică, în vederea efectuării plăților;
- elaborează și transmite corespondența în cadrul proiectului (adrese de informare, solicitări de clarificări, solicitări de completare a documentelor justificative, răspunsuri la adrese comunicate de unitatea de învățământ în cadrul proiectului etc.);
- comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai unității de învățământ (director, coordonator al proiectului, administrator-financiar/contabil, administrator de patrimoniu) pentru a gestiona cu celeritate probleme de ordin administrativ/logistic survenite în implementarea proiectului;
- are dreptul de a participa, ori de câte ori consideră necesar, la ședințele de monitorizare a implementării proiectului.

Primăria Sector 5, prin Direcția Economică:

- asigură resursele financiare necesare implementării proiectului în anul școlar 2020 – 2021;
- asigură finanțarea contului de cheltuieli al Școlii Gimnaziale Nr. 131, în baza cererilor lunare înaintate de Direcția de Învățământ, Tineret și Sport și a solicitărilor formulate de unitatea de învățământ, în limita fondurilor aprobate.

Precizăm faptul că, pentru organizarea și derularea proiectului, vor fi utilizate sumele cuprinse în bugetul de venituri și cheltuieli al Consiliului Local al Sectorului 5, la capitolul *Învățământ*.

Față de cele expuse mai sus, supunem aprobării Consiliului Local al Sectorului 5 proiectul de hotărâre privind realizarea în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131 a proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*, în anul școlar 2020 – 2021, conform anexei la prezentul raport.

Cu stimă,

Direcția de Învățământ, Tineret și Sport,
 Director Executiv,
Elena – Roxana Nedelcu

Direcția Economică,
 Director Executiv,
Isabela Nicoleta Disăgilă

Întocmit,
 Insp. Denisa – Georgiana Bălăeț

R.: 3 ex., 03.12.2020

**Sumar al proiectului *Sunt special, dar vreau la școală!*
(an școlar 2020 – 2021)**

a) *Organizatori:* Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (*ARTA ADHD*) și Școala Gimnazială Nr. 131, cu sprijinul Primăriei Sectorului 5;

b) *Durata și locul desfășurării proiectului:* Proiectul extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală* va fi implementat în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, în anul școlar 2020 – 2021 (în perioada decembrie 2020 – august 2021). Intervențiile educaționale din cadrul proiectului pot fi asigurate și în sistem hibrid sau exclusiv on-line, cu respectarea prevederilor Ordinului Ministerul Educației și Cercetării nr. 4135/21.04.2020 privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line. De asemenea, organizarea și desfășurarea activităților în mediul virtual se asigură cu respectarea cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal, potrivit legislației în vigoare;

c) *Scopul proiectului* îl constituie derularea unui program de pregătire școlară, psiho-educatională și de integrare în învățământul de masă a copiilor cu cerințe educaționale speciale, cu sprijinul specialiștilor (psihologi, psihopedagogi, asistenți educaționali și terapeuți), precum și al cadrelor didactice implicate în procesul educațional al elevilor atipici.

d) *Obiectivele generale* ale proiectului:

– evaluarea educațională și psihocomportamentală a copiilor speciali din învățământul de masă din Școala Gimnazială Nr. 131 și alcătuirea unei plan educațional specific, adaptat pentru nivelul potențialului individual al acestora;

– derularea de programe de educaționale specifice, astfel încât copiii speciali să acumuleze cunoștințe academice sustenabile în ritm propriu;

– formarea cadrelor didactice pentru a oferi suport și educație incluzivă copiilor cu cerințe educaționale speciale;

– pregătirea Școlii Gimnaziale Nr. 131 pentru a deveni unitate incluzivă, prin oferirea de educație specifică, suport, consiliere specializată, organizarea de training-uri și work-shop-uri pentru cadrele didactice cu sau fără copil special la clasă, oferirea de consultanță privind crearea unui mediu propice educării și dezvoltării copilului special;

– monitorizarea copiilor speciali înscriși în învățământul de masă și, implicit, în proiect, din punct de vedere al parcursului școlar și social;

– realizarea unui cerc recuperatoriu, bazat pe colaborarea dintre toți actorii implicați în proiect: membrii echipei multidisciplinare a specialiștilor, cadre didactice integratoare și cadre

didactice, cadre didactice itinerante/de sprijin implicate în procesul de integrare școlară și integrare a copilului special;

- crearea unei rețele de cadre didactice și consilieri specializați în domeniul problematicei copiilor cu cerințe educaționale speciale;

- derularea unei campanii de sensibilizare a membrilor comunității privind respectarea drepturilor copilului și a promovării principiilor educației incluzive.

e) Obiectivele specifice ale proiectului:

- identificarea copiilor cu autism, sindrom Down, retard mintal sau cu alte tulburări de dezvoltare psihologică din Școala Gimnazială Nr. 131;

- constituirea unei echipe multidisciplinare (alcătuite din logoped, psihopedagog, asistent educațional, psiholog, artterapeut/ludoterapeut/meloterapeut, terapeut comportamental), care să asigure servicii de evaluare, consiliere și terapii recuperatorii pentru copiii speciali, precum și consiliere și formare specială pentru părinți și cadrele didactice;

- implementarea programului „Special after school” pentru copiii speciali integrați în învățământul de masă;

- organizarea sesiunilor de training și pregătire a persoanelor resursă din Școala Gimnazială Nr. 131 în domeniul educației incluzive;

- evaluarea copiilor identificați, selectarea și pregătirea acestora, precum și a părinților pentru procesul de recuperare și integrare/incluziune în învățământul de masă;

- pregătirea părinților pentru a putea ajuta propriii copii să-și gestioneze stările, să-și managerieze timpul și acțiunile, să devină parte a procesului de recuperare terapeutică, astfel încât să ajute la includerea copilului în învățământul de masă.

f) Principalele activități specifice proiectului:

f.1.) Activități de educare și integrare școlară a copilului special

- activități de alcătuire a unui plan de lecții împreună cu profesorul itinerant, în concordanță cu potențialul copilului;

- activități educative, vizând parcurgerea programei școlare, cu ajutorul metodelor specifice;

- terapie comportamentală;

- terapie psiho-educatională;

- terapie ocupațională și de orientare școlară;

- cursuri de logopedie, corecție și dezvoltare limbaj verbal;

- artterapie (meloterapie, dramaterapie, terapii plastice).

f.2.) Activități adresate copiilor atipici, specifice programului de tip școală după școală: „Special after school”;

f.3.) Activități de informare, formare și consiliere a personalului didactic încadrat la clasele elevilor atipici, în sensul familiarizării acestuia cu problematica educării și integrării copilului special sau în cel al aprofundării respectivei tematici;

f.4.) Activități de monitorizare a copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 incluși în proiect;

f.5.) Reuniuni lunare ale grupului-suport pentru părinți: „Copil special, părinte special”. Grupul este constituit atât din părinții copiilor speciali, cât și din cei ai copiilor tipici, iar întâlnirile lunare vizează informarea și consilierea acestora în sensul aplicării metodelor și tehnicilor speciale de comportament și educație specifice psihopedagogiei speciale;

f.6.) Programe de joc și interacțiune specifice, constând din reuniunea copiilor speciali și a colegilor acestora, în scopul dezvoltării capacităților de comunicare și relaționare ale acestora.

g) *Beneficiari direcți* ai proiectului:

➤ 30 de copii care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131, diagnosticați cu autism, sindrom Down, retard mintal sau alte tulburări de dezvoltare psihologică;

➤ părinți cu sau fără copii speciali, personal didactic (învățători/institutori, profesori, consilieri școlari și logopezi), din cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131.

h) *Obligații și responsabilități principale* în proiect:

Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (*ARTA ADHD*):

– asigură conceperea, organizarea, coordonarea și implementarea activităților proiectului;

– pune la dispoziția școlii materialele aferente implementării proiectului și curricula de activități;

– pune la dispoziția școlii o echipă de profesioniști pentru organizarea, coordonarea și implementarea activităților din proiect;

– este responsabilă de asigurarea calității intervențiilor față în față sau în sistem on-line susținute în cadrul proiectului;

– are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;

– pune la dispoziția Școlii Gimnaziale Nr. 131 decontul justificativ lunar aferent solicitării de plată, conținând toate actele juridice și financiar-contabile aferente plății (contracte, facturi fiscale, bonuri fiscale, chitanțe, ordine de plată, rapoarte de activitate, planuri de activități, planuri de intervenție terapeutică și educațională specifice individualizate, fișe de observație comportamentală, liste de prezență, foi de pontaj etc).

Școala Gimnazială Nr.131:

– pune la dispoziția asociației spațiul pentru desfășurarea activităților din proiect, cu titlu gratuit;

– solicită angajamentul scris al părinților/tutorilor privind participarea elevilor la activitățile pe care le presupune proiectul;

- desemnează cadre didactice cu rol în asigurarea monitorizării proiectului;
- oferă sprijin asociației, în vederea monitorizării și desfășurării activităților din proiect, asigurând colaborarea cadrelor didactice din școală cu echipa multidisciplinară de specialiști;
- este responsabilă de siguranța fizică și psihică a specialiștilor cooptați de asociație în proiect, asigurând condiții de lucru nediscriminatorii și de cooperare similare cu ale celorlalți angajați ai Școlii Gimnaziale Nr 131;
- are dreptul de a iniția și de a participa la ședințele de monitorizare a implementării proiectului;
- solicită finanțare Primăriei Sectorului 5, în baza decontului justificativ lunar și a facturii emise de asociație, în vederea efectuării plăților eligibile în cadrul proiectului;
- elaborează și transmite corespondența în cadrul proiectului (cereri de finanțare, adrese de informare, răspunsuri la solicitări de clarificări/răspunsuri la solicitări de completare a documentelor justificative - formulate de Primăria Sectorului 5 – Direcția de Învățământ, Tineret și Sport etc.);
- asigură finanțarea contului asociației în limita fondurilor acordate de Primăria Sectorului 5;
- comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai Primăriei Sectorului 5 – Direcția de Învățământ, Tineret și Sport, pentru a gestiona cu celeritate probleme de ordin administrativ/logistic survenite în implementarea proiectului;
- elaborează rapoarte lunare/anuale/la cerere privind implementarea proiectului la nivelul unității de învățământ și le prezintă, spre informare, Primăriei Sectorului 5 – Direcției de Învățământ, Tineret și Sport.

Primăria Sector 5, prin Direcția de Învățământ, Tineret și Sport:

- asigură sprijin logistic Școlii Gimnaziale Nr. 131, dacă este cazul, în scopul desfășurării proiectului în bune condiții;
- verifică cererile de finanțare și documentele justificative transmise de unitatea de învățământ în cadrul proiectului;
- înaintează cererile de finanțare și documentele justificative prezentate în cadrul proiectului către Direcția Economică, în vederea efectuării plăților;
- elaborează și transmite corespondența în cadrul proiectului (adrese de informare, solicitări de clarificări, solicitări de completare a documentelor justificative, răspunsuri la adrese comunicate de unitatea de învățământ în cadrul proiectului etc.);
- comunică, ori de câte ori este nevoie, cu reprezentanți ai unității de învățământ (director, coordonator al proiectului, administrator-financiar/contabil, administrator de patrimoniu) pentru a gestiona cu celeritate probleme de ordin administrativ/logistic survenite în implementarea proiectului;

– are dreptul de a participa, ori de câte ori consideră necesar, la ședințele de monitorizare a implementării proiectului.

Primăria Sector 5, prin Direcția Economică:

– asigură resursele financiare necesare implementării proiectului în anul școlar 2020 – 2021;

– asigură finanțarea contului de cheltuieli al Școlii Gimnaziale Nr. 131, în baza cererilor lunare înaintate de Direcția de Învățământ, Tineret și Sport și a solicitărilor formulate de unitatea de învățământ, în limita fondurilor aprobate.

i) Bugetul estimativ necesar implementării proiectului este de **517.000 lei**, pentru a acoperi următoarele tipuri de cheltuieli: cheltuieli aferente activităților privind identificarea beneficiarilor: evaluarea copiilor cu CES, întocmirea planurilor de intervenție; cheltuieli aferente susținerii activităților psihoeducative: remunerații specialiști, achiziționare consumabile; cheltuieli aferente susținerii activităților cu/pentru părinți; cheltuieli aferente promovării proiectului și formării cadrelor didactice; cheltuieli aferente activităților din cadrul programului „Special after-school”; cheltuieli aferente asigurării dotărilor necesare în cadrul proiectului: materiale psihoeducaționale, planșe, materiale-suport, cărți, fișe etc.; cheltuieli aferente activităților de socializare și incluziune școlară (pentru susținerea grupurilor intrașcolare de dezvoltare personală); cheltuieli aferente remunerații membrilor echipei de implementare și de management al proiectului. Pentru organizarea și derularea proiectului, vor fi utilizate sumele cuprinse în bugetul de venituri și cheltuieli al Consiliului Local al Sectorului 5, la capitolul *Învățământ*.

Direcția de Învățământ, Tineret și Sport,
Director Executiv,
Elena – Roxana Nedelcu

Direcția Economică,
Director Executiv,
Isabela Nicoleta Disăgilă

Întocmit,
Insp. Denisa – Georgiana Bălăeț



Judetul Bucuresti Municipiul Bucuresti, Primaria Sectorului 5

Cod fiscal: 4433953

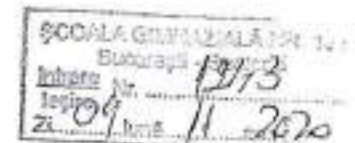
Adresa: Strada FABRICA DE CHIBRITURI, Nr. 9-11

09-11-2020 12:23

Înregistrat de: Micluc Nelu

Bon de înregistrare

Numar înregistrare:	91984	Data:	09.11.2020
Tip document:	Intrare - Adresa		
Descriere conținut:	Sol. sorijin in vederea implementarii proiectului extracurricular "Sunt special, dar vreau la scoala"		
Proveniență / Destinatar:	SCOALA GIMNAZIALA NR.131		
Adresă:	Strada GUTUIOR, Nr. 1		
Număr file:			
Termen soluționare:	09.12.2020		
Cod bare:			



CĂTRE
PRIMĂRIA SECTORULUI 5
DIRECȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT, TINERET ȘI SPORT
SERVICIUL ADMINISTRARE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT,

Prin prezenta vă solicităm sprijinul în vederea implementării proiectului extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală*, în colaborare cu Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (ARTA ADHD) în anul școlar 2020/2021.

Necesitatea derulării proiectului *Sunt special, dar vreau la școală* răspunde nevoii de educare, integrare școlară și socială a copilului special, vizând prevenirea abandonului școlar în rândul copiilor atipici. De asemenea, proiectul a fost gândit pentru a ameliora o serie de aspecte semnalate de părinții și cadrele didactice ale copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5, cum ar fi: inexistența, la nivelul școlii, a unui serviciu de informare specială și a unei strategii educaționale pe termen scurt și lung privind adoptarea unor metode și tehnici specifice, adaptate pentru copiii speciali și care să aibă continuitate în plan școlar, familial și social;

– necesitatea integrării copiilor speciali în învățământul de masă pentru a crește, prin imitarea copiilor tipici, numărul de comportamente și preachiziții școlare ale copiilor speciali, precum și dezvoltarea abilităților de empatie și simț social ale copiilor tipici;

– necesitatea pregătirii părinților copiilor tipici cu privire la specificul educației incluzive, în sensul înțelegerii comportamentului copilului special, acceptării suportului specialiștilor pentru a deveni capabili să sprijine procesul de educare și integrare al copilului special, respectiv în sensul conștientizării problematicei copilului special;

– barierele de participare școlară pe care le întâmpină copiii speciali acolo unde există practici rigide, relaționări și atitudini discriminatorii față de aceștia, din cauza lipsei personalului specializat și a unor spații dotate adecvat, adaptate la specificul copilului special;



- necesitatea sprijinirii școlii pentru a gestiona problematica educării și integrării copilului special;
- necesitatea perfecționării cadrelor didactice în domeniul psihopedagogiei speciale, pentru a răspunde cerințelor educaționale ale copilului diagnosticat cu una dintre tulburările de dezvoltare;
- colectivele de copii din învățământul de masă nu știu/nu înțeleg diferențele comportamentale, întârzierile în achiziții sau alte probleme de natură psihologică ale copiilor speciali, existând riscul fenomenului de etichetare și marginalizare/excludere a elevilor cu cerințe educative speciale;
- cadrele didactice solicită formare specifică în domeniul copilului cu nevoi psihoeducative speciale;
- comunitatea nu este suficient informată cu privire la caracteristicile educației incluzive în general și ale elevilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 în particular, raportându-se la prejudecăți și acționând în sensul marginalizării/excluderii copiilor atipici;
- necesitatea completării/modificării cadrului legislativ actual din domeniul educației cu reglementări specifice psihopedagogiei speciale.

Având în vedere cauzistica existentă în spațiul educațional, nevoile specifice copiilor speciali, problemele întâmpinate la clasă de către cadrele didactice în gestionarea diferitelor situații, având 30 de copii cu cerințe educative speciale sau încadrați în grad de handicap înscriși în unitate în anul școlar 2020 – 2021, am constatat necesitatea identificării unor soluții imediate, pentru a gestiona în mod eficient și adecvat problematica elevilor atipici.

În acest context, cu sprijinul Asociației Române de Terapii în Autism și ADHD (*ARTA ADHD*), am inițiat proiectul *Sunt special, dar vreau la școală*, al cărui fundament îl constituie ideea potrivit căreia, pentru a avea succes, orice intervenție privind integrarea copilului special trebuie să fie făcută prin implicarea întregului lanț social: familie, școală, comunitate. După familie, școala reprezintă așadar cea mai importantă verigă educațională din viața copilului, iar în timp, implicarea ei în susținerea copilului face ca atât dezvoltarea acestuia, cât și recuperarea lui, să se producă cu rezultate optimiste. De aceea, pentru a asigura copiilor cu dizabilități șansa unor premise educative valoroase, trebuie în primul rând ca mediul școlar să fie unul adaptat: începând cu spațiul în care dezvoltă copilul



special, până la pregătirea cadrelor didactice/asistenților educaționali și atitudinea comunității de copii și părinți cu care elevul atipic interacționează.

Sunt special, dar vreau la școală reprezintă un proiect de incluziune școlară, dedicat elevilor cu cerințe educative speciale, în cadrul căruia, cu ajutorul cadrelor didactice din clasa de bază, care vor beneficia de formare, și a unei echipe multidisciplinare, alcătuite din psihopedagogi, psihologi, specialiști comportamentali, se continuă procesul educațional de dezvoltare a competențelor școlare și a celor de formare a deprinderilor de participare și implicare a copiilor atipici în activități instructiv-educative interactive, care răspund totodată cerințelor impuse de curricula școlară adaptată la nivel național.

De asemenea, pentru continuarea procesului de achiziții psihoeducative școlare cu un randament predictibil și bun pentru copiii speciali, proiectul propune dezvoltarea programului „Special after-school”. Acesta promovează și sprijină, prin materiale, mijloace și tehnici corespunzătoare, educația formală și non-formală a copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131, dar cu o curriculă adaptată și cu un stil de educație/implementare a preachițiilor și achizițiilor școlare personalizat, adecvat nevoilor specifice, posibilităților și capacităților proprii fiecărui beneficiar al proiectului.

Proiectul presupune:

- furnizarea unor servicii educaționale specifice, adresate copiilor speciali (suferind de autism, sindrom Down, retard mintal sau de alte tulburări de dezvoltare psihologică) care frecventează cursurile unității noastre școlare;
- susținerea unor workshop-uri și a unor sesiuni de formare a cadrelor didactice din unitate, în vederea asimilării metodelor și tehnicilor de abordare, predare și integrare a copilului special;
- organizarea unor ateliere de lucru cu părinții elevilor din unitate;

Tipuri de servicii educaționale asigurate în cadrul proiectului:

- evaluarea psihoșcolară și implicarea copiilor cu nevoi speciale de educație specifică în programe de pregătire pentru incluziune, bazate pe intervenție educațională personalizată;

Strada Gutuilor, nr.1

Sector 5, București

Telefon: 0214203905

E-mail: scoala131@yahoo.com



– programul „Special after school”, în cadrul căruia, la finalul programului obligatoriu de curs, sunt furnizate servicii instructiv-educative specializate, cu caracter formal și nonformal, oferindu-se totodată asistență în efectuarea temelor fiecărui copil inclus în proiect.

Proiectul extracurricular *Sunt special, dar vreau la școală* va fi implementat în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131, în anul școlar 2020 – 2021 (în perioada noiembrie 2020 – august 2021).

Scopul proiectului îl constituie derularea unui program de pregătire școlară, psiho-educatională și de integrare în învățământul de masă a copiilor cu cerințe educaționale speciale, cu sprijinul specialiștilor (psihologi, psihopedagogi, asistenți educaționali și terapeuți), precum și al cadrelor didactice implicate în procesul educațional al elevilor atipici.

Obiectivele generale ale proiectului:

- evaluarea educațională și psihocomportamentală a copiilor speciali din învățământul de masă din Școala Gimnazială Nr. 131 și alcătuirea unei plan educațional specific, adaptat pentru nivelul potențialului individual al acestora;
- derularea de programe de educaționale specifice, astfel încât copiii speciali să acumuleze cunoștințe academice sustenabile în ritm propriu;
- formarea cadrelor didactice pentru a oferi suport și educație incluzivă copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- pregătirea Școlii Gimnaziale Nr. 131 pentru a oferi educație specifică, suport, consiliere specializată, organizare de training-uri și work-shop-uri pentru cadrele didactice cu sau fără copil special la clasă, oferirea de consultanță privind crearea unui mediu propice educării și dezvoltării copilului special;
- monitorizarea copiilor speciali înscriși în învățământul de masă și, implicit, în proiect, din punct de vedere al parcursului școlar și social;
- realizarea unui cerc recuperatoriu, bazat pe colaborarea dintre toți actorii implicați în proiect: membrii echipei multidisciplinare a specialiștilor, cadre didactice integratoare și cadre didactice, cadre didactice itinerante/de sprijin implicate în procesul de integrare școlară și integrare a copilului special;



- crearea unei rețele de cadre didactice și consilieri specializați în domeniul problematicei copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- derularea unei campanii de sensibilizare a membrilor comunității privind respectarea drepturilor copilului și a promovării principiilor educației incluzive.

Obiectivele specifice ale proiectului:

- identificarea copiilor cu autism, sindrom Down, retard mintal sau cu alte tulburări de dezvoltare psihologică din Școala Gimnazială Nr. 131;
- constituirea unei echipe multidisciplinare (alcătuite din psihopedagog, asistent educațional, psiholog, logoped, artterapeut, ludoterapeut, terapeut comportamental), care să asigure servicii de evaluare, consiliere și terapii recuperatorii pentru copiii speciali, precum și consiliere și formare specială pentru părinți și cadrele didactice;
- implementarea programului „Special after school” pentru copiii speciali integrați în învățământul de masă;
- organizarea sesiunilor de training și pregătire a resursei umane din Școala Gimnazială Nr. 131 în domeniul educației incluzive;
- evaluarea copiilor identificați, selectarea și pregătirea acestora, precum și a părinților pentru procesul de recuperare și integrare/incluziune în învățământul de masă;
- pregătirea părinților pentru a putea ajuta propriii copii să-și gestioneze stările, să-și managerieze timpul și acțiunile, să devină parte a procesului de recuperare terapeutică, astfel încât să ajute la includerea copilului în învățământul de masă.

Principalele activități specifice proiectului:

A. Activități de educare și integrare școlară a copilului special

- activități de alcătuire a unui plan de lecții împreună cu profesorul itinerant, în concordanță cu potențialul copilului;
- activități educative, vizând parcurgerea programei școlare, cu ajutorul metodelor specifice;
- terapie comportamentală;
- terapie psiho-educatională;
- terapie ocupațională și de orientare școlară;

Strada Gutuilor, nr.1

Sector 5, București

Telefon: 0214203905

E-mail: scoala131@yahoo.com



- cursuri de logopedie, corecție și dezvoltare limbaj verbal;
- artterapie (meloterapie, dramaterapie, terapii plastice).

B. Activități adresate copiilor atipici, specifice programului de tip școală după școală: „Special after school”;

C. Activități de informare, formare și consiliere a personalului didactic încadrat la clasele elevilor atipici, în sensul familiarizării acestuia cu problematica educării și integrării copilului special sau în cel al aprofundării respectivei tematici;

D. Activități de monitorizare a copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 incluși în proiect;

E. Reuniuni lunare ale grupului-suport pentru părinți: „Copil special, părinte special”. Grupul este constituit atât din părinții copiilor speciali, cât și din cei ai copiilor tipici, iar întâlnirile lunare vizează informarea și consilierea acestora în sensul aplicării metodelor și tehnicilor speciale de comportament și educație specifice psihopedagogiei speciale;

F. Programe de joc și interacțiune specifice, constând din reuniunea copiilor speciali și a colegilor acestora, în scopul dezvoltării capacităților de comunicare și relaționare ale acestora.

Beneficiari direcți ai proiectului:

- 30 de copii care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Nr. 131, diagnosticați cu autism, sindrom Down, retard mintal sau alte tulburări de dezvoltare psihologică atât din ciclul primar cât și din ciclul gimnazial;
- părinți cu sau fără copii speciali, personal didactic (învățători/institutori, profesori, consilieri școlari și logopezi), din cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 131.

Bugetul estimativ necesar implementării proiectului este de 517000 lei, pentru a acoperi următoarele tipuri de cheltuieli:

- cheltuieli aferente activităților privind identificarea beneficiarilor: evaluarea copiilor cu CES, întocmirea planurilor de intervenție;
- cheltuieli aferente susținerii activităților psihoeducative: remunerații specialiști, achiziționare consumabile;
- cheltuieli aferente susținerii activităților cu/pentru părinți;

Strada Gutuilor, nr.1

Sector 5, București

Telefon: 0214203905

E-mail: scoala131@yahoo.com



- d) cheltuieli aferente promovării proiectului și formării cadrelor didactice;
- e) cheltuieli aferente activităților din cadrul programului „Special after-school”;
- f) cheltuieli aferente asigurării dotărilor necesare în cadrul proiectului: materiale psihoeducaționale, planșe, materiale-suport, cărți, fișe etc.;
- g) cheltuieli aferente activităților de socializare și incluziune școlară (pentru susținerea grupurilor intrașcolare de dezvoltare personală);
- h) cheltuieli aferente remunerării membrilor echipei de management al proiectului.

Obligații și responsabilități principale în proiect

Asociația Română de Terapii în Autism și ADHD (ARTA ADHD):

- asigură conceperea, organizarea, coordonarea și implementarea activităților proiectului;
- pune la dispoziția școlii materialele aferente implementării proiectului și curricula de activități;
- pune la dispoziția școlii o echipă de profesioniști pentru organizarea, coordonarea și implementarea activităților din proiect;
- pune la dispoziția Școlii Gimnaziale Nr. 131 decontul justificativ lunar aferent solicitării de plată, conținând toate actele juridice și financiar-contabile aferente plății (contracte, facturi fiscale, bonuri fiscale, chitanțe, ordine de plată, rapoarte de activitate, planuri de activități, planuri de intervenție terapeutică și educațională specifice individualizate, fișe de observație comportamentală, liste de prezență, foi de pontaj etc).

Școala Gimnazială Nr.131:

- pune la dispoziția asociației spațiul pentru desfășurarea activităților din proiect, cu titlu gratuit;
- solicită angajamentul scris al părinților/tutorilor privind participarea elevilor la activitățile pe care le presupune proiectul;
- desemnează cadre didactice cu rol în asigurarea monitorizării proiectului;
- oferă sprijin asociației, în vederea monitorizării și desfășurării activităților din proiect, asigurând colaborarea cadrelor didactice din școală cu echipa multidisciplinară de specialiști;



- este responsabilă de siguranța fizică și psihică a specialiștilor cooptați de asociație în proiect, asigurând condiții de lucru nediscriminatorii și de cooperare similare cu ale celorlalți angajați ai Școlii Gimnaziale Nr 131;
- solicită finanțare Primăriei Sectorului 5, în baza decontului justificativ lunar și a facturii emise de asociație, în vederea efectuării plăților eligibile în cadrul proiectului.

Primăria Sector 5, prin Direcția de Învățământ, Tineret și Sport:

- asigură sprijin logistic Școlii Gimnaziale Nr. 131, dacă este cazul, în scopul desfășurării proiectului în bune condiții;
- are dreptul de a participa, ori de câte ori consideră necesar, la ședințele de monitorizare a implementării proiectului.

Primăria Sector 5, prin Direcția Economică, asigură resursele financiare necesare implementării proiectului în anul școlar 2019 – 2020.

Precizăm faptul că, pentru organizarea și derularea proiectului, vor fi utilizate sumele cuprinse în bugetul de venituri și cheltuieli al Consiliului Local al Sectorului 5, la capitolul *Învățământ*.

Vă rugăm să ne sprijiniți , în vederea aprobării derulării proiectului *Sunt special, dar vreau la școală* în unitatea noastră școlară în anul școlar 2020-2021.

Vă mulțumim,

Cu considerație,

DIRECTOR

Profesor Dorin Zăpadă



ASOCIATIA ROMANA DE TERAPII IN AUTISM SI ADHD- SCOALA GIMNAZIALA Nr 131

SUNT SPECIAL DAR VREAU LA ȘCOALĂ An școlar 2020-2021

	Tipul de cheltuieli	Specificatii cheltuieli	Costuri proiect
1. COSTURI DE GESTIONARE A PROIECTULUI			
A. ACTIVITĂȚI IDENTIFICARE BENEFICIARII			
A1	Evaluare educațională		
A2	Plata specialistului Intocmire planuri intervenție	500*30(beneficiar)	15,000
A3	Plata specialistului Consumabile/chestionare mat inf.	300*30(beneficiar) 2000*1an	9,000 2,000
B. ACTIVITĂȚI DE PĂDUCĂȚIVE			
B1	Logopedie		
B2	Plata specialistului Terapie comportamentală	4sedinte*30(beneficiar)*80*10luni	96,000
B3	Plata specialistilor(2 specialisti) Arterapie, ludoterapie	3500*2*10luni	70,000
B5	Plata specialistului (Artist plastic/Meloterapeut) Consumabile(tonner, hartie xerox, acuarele, plastelina, hârtie colorată etc.)	3500*10luni	35,000
B6	Monitorizare implementare plan intervenție	500/luna/10luni 5000/an	5,000 5,000
C. ACTIVITĂȚI PENTRU PĂRINȚI			
C1	Grup suport pentru parinti		
c	Plata specialistului	500/luna/10luni	5,000
D. ACTIVITĂȚI SPECIFICE ȘI PROMOVARE PROIECT			
D1	Cursuri cadre didactice		
D2	Plata specialistilor(2 specialisti) Intocmire plan activitati	3*5000	15,000
D3	Plata specialist Identificarea și selectarea beneficiarilor Plata specialistului	150*30 500*1an	4,500 500

D4	Stabilirea contactelor				
	Plata specialistului		500*1an		500
D5	Prezentarea proiectului cadre didactice si beneficiari				
	Plata specialistului		500*1an		500
D6	Promovarea proiectului in comunitate				
	Plata cheltuieli voluntari		0		0
D7	Consumabile/pliante, materiale informative)		100*10 luni		1000
E	ACTIVITATI SPECIALE EDUCATIVE si AFTER SCHOOL				
E1	Psiholog, specialist educational				
	Plata specialisti(specialisti)		6500/luna*10luni		65000
	Psihopedagog				
	Plata specialisti(specialisti)		2*3000/luna*10luni		60000
	Asistent educational				
	Plata specialisti(specialisti)		2*2500/luna*10luni		50000
F	DOTARI NECESARE				
	materiale tehnice speciale (planse, mat. Suport vizual, cartii file/mat tehnice		3500*1an		3500
	materiale psihoeducationale (cartoci, culori, palstina, acuarele, lipici,		500/luna*10luni		5000
	foarfeci, hartie de scris, pensuli, cartoane colorate, nisip kinetic etc)				
H	ACTIVITATI SOCIALIZARE si incluziune sociala				
	Grupuri de dezvoltare personala intrașcolare		460/luna*10luni		4,600
	ACTIVITATI MANAGEMENTUL PROIECTULUI				
	Manager Proiect				
	Plata specialisti(specialisti)		3.500*10luni		35,000
	Supervisor Proiect		2000*10luni		20,000
	Manager Financiar				
	Plata specialisti(specialisti)		1000*10luni		10,000
	TOTAL GESTIONAREA PROIECTULUI				617,100





ARTA ADHD

„SUNT SPECIAL DAR VREAU LA SCOALĂ!”

Proiect de integrare școlară și socială a copiilor speciali (Autism, Sindrom Down; Retard Mintal, ADHD, sau alte Tulburări de dezvoltare psihologică), specializarea cadrelor didactice cu metode și tehnici educative aplicabile copilului special la clasă, sprijinirea părinților speciali să-și înțeleagă și ajute copilul.

„Dacă nu pot învăța cum predai tu, predă-mi cum pot eu să învăț!”

Proiect cu mobilitate în aplicare specifică contextului pandemic, adaptabil în funcție de contextul educațional al scenariilor: față în față și/sau on line.

2

1. Titlu proiect

SUNT SPECIAL DAR VREAU LA SCOALĂ!

2. Parteneri proiect:

2.1 ASOCIAȚIA ROMÂNĂ DE TERAPII ÎN AUTISM si ADHD

2.2 SCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 131 Sector 5 BUCURESTI

3. Localizare proiect: SCOALA GIMNAZIALĂ Nr 131
București, Sector 5

5. Durata proiectului	Proiectul se va desfășura pe parcursul <i>an școlar 2020-2021</i> 1 NOIEMBRIE 2020 - 31 AUGUST 2021
5. Costul si suma Solicitată	517.100 LEI

I. Scurta descriere a proiectului

1. *Special after school* Pentru derularea în condiții optime a programelor de pregătire școlară/ psihoeucațională și integrarea copiilor speciali (AUTISM, Sindrom Down, Retard Mintal sau cu alte Tulburari de dezvoltare psihologică) – CESS, în învățământul de masă Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București se va dota o clasă specială, cu mobilier specific învățământului primar, consumabile specifice pentru fiecare activitate descrisă în proiect (creioane colorate, creioane, carioci, hârtie, pensule, acuarele, bloc de desen, plastelina, folie laminator, caiete de lucru adaptate pentru școală, hartie colorată) carti/fișe terapeutice, jucării educaționale pentru programul de educație școlară specifică.
2. Specialiști (psihologii, psihopedagogii, asistenții educaționali, și terapeuți) vor asigura redirijarea comportamentelor indzirabile adoptate de copiii speciali la școală și adoptarea prin tehnici specifice a unor comportamente dezirabile.
3. Cei 30 de copii speciali înscriși în proiect vor primi suport/ educație școlară cu metode specifice care vor crește randamentul lor școlar și rata de incluziune socială.
4. Cadrele didactice implicate în procesul educațional cu sau fără copii speciali la clasă vor primi formare și consiliere de specialitate și poată fi ajuta la integrarea școlară specifică a copilului special.
5. Comunitatea de părinți din Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București va fi formată și informată să poată fi un lanț de susținere în jurul copiilor speciali.

II. Grup Ținta

- > copiii cu vârsta specifică ciclului primar/gimnazial înscriși în învățământul primar Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București, diagnosticați cu: Autism, Sindrom Down, Retard Mintal, ADHD sau alte Tulburari de dezvoltare psihologică
- > copiii diagnosticați sau nu cu o tulburare psihologică dar care prezintă elemente ale unei tulburări și sunt neintroduși în tratamente de consiliere psihologică și recuperare terapeutică, care au pierdut șansa continuării studiilor în învățământul de masă din cauza neînțelegerii și marginalizării Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București
- > Cadre didactice, (educatori, învățători, consilieri școlari) implicați în procesul educațional Școala Nr. 131 Sector 5 București
- > Comunitatea părinților copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București

III.**Obiectivele Proiectului**

➤ 30 de copii diagnosticați cu Autism; Sindrom Down; Retard Mintal, ADHD, sau alte Tulburări de Dezvoltare Psihologică înscriși în planul școlar 2020/2021 la Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București care nu reușesc să mențină ritmul de lucru în sălile de clasă cu metode/tehnici de predare clasice, sau, nu reușesc să mențină atenția pe toată durata orelor de curs vor fi monitorizați și ajutați cu tehnici psihoeducative specifice, să continue activitățile psihoșcolare în ritmul lor cu ajutorul terapiilor specifice. Se va crește astfel numărul și calitatea achizițiilor școlare și comportamentale precum și integrarea lor cu succes în școala de masă.

➤ Cadrele didactice implicate în educarea copiilor speciali vor primi formare din partea specialiștilor pentru a recunoaște, înțelege și oferi suport, intervenție psiho-educativă specifică copiilor speciali din ciclul primar/gimnazial Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București

➤ Parinții copiilor speciali vor fi informați de specialiști despre metode specifice de educație pe care ulterior să le poată aplica pentru a-i ajuta pe copiii speciali.

IV. Beneficiari Finali

- 30 copiii diagnosticați cu AUTISM, Sindrom Down, Retard Mintal sau alte Tulburări de Dezvoltare Psihologică (cu sau fără certificat eliberat) cu vârsta specifică ciclului primar și gimnazial Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București
- copiii cu dizabilități pentru care s-au identificat cerințe educative speciale și s-au adaptat măsuri educative specifice
- 30 de familii, părinții copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București care vor înțelege și ști să educe specific copilul lor special
- cadre didactice (educatori, învățatori, profesori, consilieri școlari și logopezi) din Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București care vor deține tehnici de management comportamental și educație specifică
- Comunitatea în care învață și trăiesc copiii cu Autism , Sindrom DOWN, ; Retard Mintal sau alte Tulburări de dezvoltare Psihologică, care vor cunoaște nevoile specifice ale copiilor speciali și vor ști să-i sprijine

V. Rezultatele așteptate

- 30 de copii din Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București cu tulburări de comportament și/sau învățare, CESS, cu : Autism; ADHD; ;Retard Mintal si alte Tulburari de dezvoltare Psihologică – sunt evaluați , psihodiagnosticați, au primit un plan de coordonare și intervenții psihoeducaționale și psihocomportamentale specifice în acord cu legislația în vigoare;
- 30 de familii, părinții copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București recunosc și constientizează deficiențele copiilor lor, îi sprijină și îndrumă, cu tehnicile speciale dobândite, să se recupereze, integreze, evolueze în învățământul de masă
- cadrele didactice Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București cu copii cu tulburări psihologice la clasă sunt formate să contribuie la educarea și integrarea copilului special, deasemeni devin resursă importantă pentru colegii lor
- funcționează un parteneriat, centrat pe copilul special, între: familie, membrii echipei multidisciplinare, cadrele didactice integratoare și cadre didactice itinerante/de sprijin, implicate în procesul de integrare. Comunitatea Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București cunoaște problematica copilului special și ajută la integrarea lui diminuând etichetarea și marginalizarea.

VI. Principalele activități

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului „*Sunt special dar vreau la școală!*”, vor fi adaptate condițiilor pandemice fiind capabile de mobilitate în funcție de scenariul în care se înscriu activitățile educaționale ale Școlii Gimnaziale Nr. 131 Sector 5 București. Toate activitățile prevăzute ca ajutor pentru integrarea școlară a copilului special cu acest proiect vor fi derulate paralel cu forma adoptată contextual de școală:

fața în fața sau on line, însoțind astfel actul educațional specific dar respectând directivele Min Educației și Inspectoratului Școlar Sector 5 în context pandemic.

În scenariul roșu, când activitățile Școlii Gimnaziale Nr. 131 Sector 5 București se vor desfășura exclusiv în on line, activitățile proiectului se vor muta și ele în on line, desfășurându-se pe platforma Zoom sau/și pe platforma educațională a școlii.

Activități de educare și integrare școlară a copilului special :

-Activități de alcătuire a unui plan de lecții împreună profesorul itinerant și cadrul didactic, în concordanță cu potențialul real al copilului special

-Activități educative cu metode specifice conform planului școlar

-Terapie comportamentală

-Terapie psiho-educatională

-Terapie ocupațională și de orientare școlară

-Implementare, corecție și dezvoltare limbaj verbal

-Arterapie(meloterapie, dramaterapie, terapii plastice)

- Activități de pregătire pentru ușurarea rezolvării sarcinilor școlare Program „*special after school*”
- Informarea, formarea și consilierea cadrelor didactice cu copii speciali la clasă în sensul cunoașterii și educării copilului special
- Monitorizarea copiilor speciali din Școala Nr. 131 incluși în proiect
- Organizarea lunară a unui grup suport pentru părinți „*COPIL SPECIAL, PĂRINTE SPECIAL*” – grup suport pentru părinții speciali și părinții copiilor tipici care devin părinți suport, informarea, consilierea și educarea acestora în sensul metodelor și tehnicilor speciale de comportament și educație aplicabile copiilor speciali
- Desfășurarea de programe de joc și interacțiune specifică prin care colegii tipici ai copiilor speciali îi ajută pe aceștia din urmă să-și dezvolte capacitatea de comunicare și interacțiune socială.
- Deschiderea unui club de voluntariat care să vină în sprijinul educării și integrării școlare și integrării sociale a copilului special.
- Racolarea, informarea și pregătirea voluntarilor pentru activitățile de recuperare socială și educațională a copilului special precum și pentru desfășurarea campaniilor de sensibilizare și conștientizare

Obiective

Obiective generale:

- ✓ Evaluarea educațională și psihocomportamentală a 30 de copii speciali din învățământul de masă din Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București, alcatuirea unui plan educațional specific adaptat pe nivelul potențialului individual
- ✓ Înscrierea în programe de educaționale specifice a copiilor speciali pentru a putea acumula cunostintele academice școlare în ritm propriu dar cu sustenabilitate durabilă
- ✓ Părinții înțeleg copilul special, îl ajută să se integreze în familie, școală, societate
- ✓ Cadrele didactice primesc formare continuă specifică pentru a putea oferi suport și educație incluzivă cu metode și tehnici specifice copiilor speciali din Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București
- ✓ Dezvoltarea noțiunii de voluntar, voluntarii sunt formați/pregătiți pentru a oferi un suport emoțional, social, educațional specific copilului special din Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București
- ✓ Pregătirea Școlii Gimnaziale nr 131 Sector 5 din București pentru a deveni unitate pilot incluzivă prin oferirea de educație specifică, suport, consiliere specializată, organizarea de training-uri și work-shop-uri pentru cadrele didactice cu sau fără copil special la clasă, oferirea de consultanță privind crearea unui mediu propice educării și dezvoltării copilului special.
- ✓ Monitorizarea copiilor speciali înscriși în învățământul de masă și proiect în Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București de vedere al parcursului școlar, educațional și social, sprijiniți în vederea menținerii integrării în școală și societate
- ✓ Realizarea unui cerc recuperatoriu manifestat prin încheierea unui parteneriat între: membrii echipei multidisciplinare, cadrele didactice integratoare și cadre didactice itinerante/de sprijin implicate în procesul de integrare școlară a copilului special.
- ✓ Crearea unei rețele pilot de cadre și consilieri specializați pe copilul cu Autism, ADHD, S. Down, Retard Mintal sau cu alte forme de Tulburare de dezvoltare Psihologică, care să beneficieze de formare continuă, asigurată de o echipă multidisciplinară;
- ✓ Campanie de sensibilizare a membrilor comunității privind respectarea drepturilor copilului și a promovării educației incluzive în comunitatea Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București;

Obiective specifice:

- Identificarea copiilor cu Autism, S. Down, Retard Mintal sau cu alte Tulburări de dezvoltare psihologică cu vârsta specifică ciclului primar din Școala Gimnazială nr 131 Sector 5 București
- Inițierea și formarea unei echipe multidisciplinare (2 psihopedagogi, 2 asistenți educaționali, 1 psiholog, 1 logoped, 1 arteterapeut, 1 ludoterapeut, 1 terapeut comportamental) care să asigure servicii de evaluare, consiliere și terapii recuperatorii pentru copiii speciali, consiliere și formare specială pentru părinți și cadrele didactice.

- Program „*Special after school*” pentru copiii speciali integrați în învățământul de masă *Scoala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București* unde vor fi abordate teme pentru acasă și programe diversificate de socializare psihoeducativă cu ajutorul metodelor și tehnicilor specifice
- Furnizarea de sesiuni de training și pregătirea persoanelor resursă, din instituția de învățământ *Scoala Gimnazială Nr.131* informarea și formarea acestora despre cauzele, efectele pe termen lung și scurt ale neglijării copilului special, metode și tehnici specifice de abordare, educare a copiilor speciali.
- Evaluarea copiilor identificați, selectarea și pregătirea copiilor/părinților pentru procesul de recuperare și integrare / incluziune în învățământul de masă ;
- Pregătirea părinților pentru a putea ajuta proprii copii să-și gestioneze stările, să-și managerieze timpul și acțiunile, să devină parte a procesului de recuperare terapeutică, astfel încât să ajute la integrarea școlară cu succes a copilului special.

VII. JUSTIFICARE PROIECT

Proiectul „*SUNT SPECIAL DAR VREAU LA SCOALA!*” este un proiect educațional cu aplicabilitate practică adresat copiilor speciali, familiilor acestora, cadrelor didactice implicate în procesul lor de educație precum și mediului social în care acești copii speciali se dezvoltă, *Scoala Gimnazială Nr. 131 București Sector 5*.

**Proiectul pilot se va desfășura pe parcursul anului școlar 2020-2021 astfel
1 Noiembrie 2020- 31 August 2021.**

Statisticile pe care s-a fondat proiectul evidențiau dificultatea integrării copilului special datorită lipsei de informare generală cu și despre copilul special (metode și tehnici de predare/gestionare comportamentală și psihoeducatională) lipsa personalului specializat pe problematica lui, proiectul vine să integreze școlară și social, să reducă etichetarea și marginalizarea, să promoveze incluziunea școlară a acestora în învățământul de masă, factori care pot crește procentul succesului finalizării procesului educațional întrucât a propune o abordare complexă a problematicii copilului special, respectiv cu cerințe educative speciale, îmbinând aspectele recuperatorii și de integrare educațională; școlară și socială. Pe parcursul derulării sale, proiectul preconizează să aplice modalități de educație specifică de care să beneficieze un număr de 30 de copii speciali (Autism, S. Down; Retard Mintal sau cu alte tulburări de dezvoltare psihologică) cu vârsta școlară specifică ciclului primar înscriși în procesul școlar/educațional în *Scoala Nr. 131 Sector 5 București*. Proiectul vine în sprijinul prevenirii abandonului școlar datorită rezolvării problemelor de adaptare și educare a copilului special, a scaderii conflictelor părinte-educator sau părinte-părinte, scaderii crizelor comportamentale care îndepărtează copilul special de actul educațional și de comunitatea în sine, adesea chiar comunitatea izolând copilul special din raționamente clare de lipse se soluții viabile de adaptare a acestuia la ritmul educațional al clasei.

Necesitatea derulării acestui proiect răspunde nevoii de educare; integrare școlară și socială a copilului special, prevenirea abandonului școlar de către copilul special, rezolvarea problemelor întâmpinate și sesizate de părinți și cadrele didactice ale copiilor speciali din *Scoala Nr. 131 Sector 5 București*, ca de exemplu:

- inexistența la nivelul școlii a unui serviciu de informare specială și a unei strategii pe termen scurt și lung privind adoptarea unei educații cu metode și tehnici specifice pentru copii speciali care să aibă continuitate în plan școlar, familial și social
- necesitatea integrării în învățământul de masă pentru a crește, prin imitație în oglindă cu copii tipici, numărul de comportamente și prerechizite școlare la copii speciali și dezvoltarea abilităților de empatie și simț social la copii tipici

➤ necesitatea pregătirii părinților copiilor tipici pentru a putea înțelege comportamentul copilului special, a constientiza problematica prezentă și riscurile viitoare pentru societate în sine și a primi suport de dezvoltare pentru a deveni capabili să ajute la procesul de educare și integrare al copilului special;

➤ barierele de participare la clasă pe care le întâmpină copiii speciali acolo unde există practici rigide, relaționări și atitudini discriminatorii față de aceștia datorita lipsei unui personal specializat și a unor spații adecvate, adaptate și dotate pe nivelul potențialului educativ al copilului special

➤ școala trebuie să fie sprijinită să primească și să gestioneze problematica educării și integrării copilului special;

➤ cadrele didactice trebuie să aibă o pregătire aprofundată în domeniul copilului special/ psihopedagogiei speciale și prin urmare prin lipsă nu au cum să răspundă la cerințele educationale ale copilului diagnosticat cu una din tulburările de dezvoltare

➤ colectivele de copii din învățământul de masă nu știu/înțeleg diferența comportamentelor, întârzierilor în achiziții sau altor probleme din punct de vedere psihologic, apărând fenomenul de etichetare și marginalizare/excludere a copiilor cu cerințe educative speciale;

➤ cadrele didactice solicită formare specifică în domeniul copilului cu nevoi psihoeducative speciale;

➤ părinții copiilor tipici nu cunosc dificultățile copilului special și nu pot ajuta o educație incluzivă;

➤ comunitatea nu este suficient informată, cu privire la o educație incluzivă a copiilor speciali din Școala Nr. 131 Sector 5 București;

➤ existența unui sentiment care grupează în jurul marginalizării/ excluderii – predomină atitudinile și prejudecățile din partea societății care ar trebui de fapt să ajute la educarea și integrarea lor.

➤ inexistența unui cadru adecvat care se dorește să fie un upgrade la sistemul educațional clasic cu o formă specifică adaptată copiilor speciali, formă aflată în raport de complementaritate cu forma de educație clasică. De aceea apare nevoia urgentă privind derularea unui *proiect de incluziune școlară* care prin crearea unor servicii educationale specifice și formarea adulților – părinți și specialiști, cadre didactice, care vin în sprijinul dezvoltării și educației copiilor speciali, cu vârsta specifică ciclului primar cu scopul creșterii accesului la educație (garantată de lege) în sistemul de învățământ de masă și încetarea discriminării copiilor cu nevoi educative speciale prin oferirea unui cadru care să îi sprijine, nu la marginalizare/izolare - va oferi servicii directe copiilor speciali, prevenind astfel abandonul școlar timpuriu.

Astfel prin acest proiect ne dorim:

➤ furnizarea de servicii de educație specifică copiilor speciali, formarea specifică a cadrelor didactice cu copii speciali la clasă, consiliere la nivelul părinților din Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București. Ulterior cadrele didactice vor avea achiziționate metode și tehnici de abordare, predare, integrare a copilului special.

➤ evaluarea și implicarea copiilor cu nevoi speciale de educație specifică în programe de pregătire pentru incluziune în Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București, programe bazate pe intervenție educațională specifică, personalizată

➤ program „*Special after school*” – furnizarea de servicii instructiv-educative specializate după programul de cursuri, efectuarea temelor sau exercițiilor suplimentare pentru copilul special (Autism, S. Down, Retard Mintal, etc) cu caracter formal și nonformal, care să ajute la creșterea achizițiilor școlare; gestionarea comportamentului de adaptare școlară și să sporească adaptabilitatea la tipul de mediu pe care aceste instituții îl oferă

- cadrele didactice beneficiază de formare și consultanță privind integrarea copilului special (Autism, S. Down, MR) sau cu alte tulburări de dezvoltare psihologică.
- în comunitatea Școlii Nr. 131 Sector 5 București educația incluzivă este una reală – cu scopul de a exploata acolo unde există resursele existente și a le implementa acolo unde nu există pentru a sprijini participarea la învățare a tuturor copiilor din comunitate;
- comunitatea Școala Nr. 131 Sector 5 București va fi pregătită să ofere servicii specializate de educație și includere timpurie a copiilor speciali (Autism, S. Down, Retard Mintal sau cu alte Tulburări de dezvoltare psihologică), se previne numărul de abandonuri școlare a copiilor speciali precum și reducerea tensiunilor și conflictelor intracomunitate părinți de copii tipici/ părinți de copii de părinți speciali.

Orice intervenție privind integrarea copilului special, pentru a avea succes, nu poate fi făcută decât prin implicarea întregului lanț social: școală/familie, comunitate socială apartenență. După familie, școala în timpul programului reprezintă cea mai importantă verigă educațională din viața copilului, prezența și consistența ei în timp, în susținerea copilului face ca dezvoltarea acestuia precum și recuperarea să se producă cu rezultate optimiste. De aceea, pentru a putea asigura copiilor cu dizabilități șansa unor premise educative valoroase, trebuie în primul rând ca mediul școlar să fie unul adaptat de la clasa până la cadre didactice/ asisitenți educaționali, comunitatea de copii și părinți în care copilul special se dezvoltă.

Pe de altă parte, societatea actuală prin ritmul într-o permanentă schimbare, cu salturi spectaculoase, ridică permanent noi provocări atât pentru părinți, cât și pentru copii. De multe ori misiunea de cadru didactic devine aproape imposibilă. Crește dificultatea gestionării relației dintre părinți, pe lângă responsabilitățile strict educaționale pe care le are, are nevoie și de știința de a ajuta la educarea și integrarea școlară a copilului special și astfel să reușească să-și îmbunătățească permanent modelele de relaționare cu membrii comunității școlare devenind model/resursa pentru viitor.

Plecând de la cauzistica din cadrul școlilor de pe raza sectorului 5, de la nevoile educaționale specifice a copiilor speciali cu vârsta specifică ciclului primar, de la problemele întâmpinate de cadrele didactice în gestionarea diferitelor probleme cu care se confruntă la clasă și de la faptul că școala - după familie reprezintă cel mai important cadru educativ și de dezvoltare pentru copil, s-a născut necesitatea de a oferi acest serviciu – servicii complementare de educație specifică, formare și consiliere pentru cadrele didactice implicate în procesul lor de educare, care să permită accesul copiilor speciali la un tip de educație incluzivă concretă, coerentă și adaptată nevoilor specifice ale copilului special. *Prin modelul de educație specifică garantat de lege modelul bazat pe amenajarea în școala obișnuită a unui spațiu sau a unei săli de instruire cu resurse pentru copiii deficienți, integrare individual în clase din perspectiva școala respectivă. În acest caz copii vor rămâne în sala de clasă (unde sunt înscriși conform nivelului de dezvoltare psihoeducatională cu, sau fără însoțitor) cât timp problematica diagnosticului lui îi permite ca durată, rezistența psihică, rezistența comportamentală și educațională iar apoi pentru a nu destabiliza copilul fără niciun beneficiu personal ci destabilizând restul procesului educațional la clasă proiectul propune scoaterea copilului special din clasă-indiferent de stilul de clasă/online sau fizic și conducerea lui în spațiul special adaptat unde specialiștii comportamentali, psihologi și psihopedagogi îl ajută să se stabilizeze și să continue cu metode și materiale specifice actului educațional numit generic educație specifică.*

Copiii cu Autism, S. Down, sau alte Tulburări Psihologice, sunt acum, cel puțin la modul declarativ, parte integrantă a politicilor naționale pentru toți copiii României. Acest lucru este evidențiat în legea 272/2004 de protecție și promovare a drepturilor copiilor. Această includere dar și menționare distinctă corespunde aplicării combinate a principiilor nondiscriminării și egalizării șanselor. Copiii cu Autism sunt deasemenea asemenea menționați într-o lege specială, legea 151/2010 privind protecția drepturilor persoanelor cu dizabilități, legea nr.1/2011 a învățământului care evidențiază drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ, H.G. nr.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și

protecție specială a copiilor/clevilor/tinerilor/ cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat.

Proiectul pentru incluziunea școlară a copiilor cu nevoi speciale (Autism, S. Down, sau cu alte Tulburari de dezvoltare Psihologică) cu vârsta specifică ciclului primar/gimnazial prin furnizarea unor servicii educaționale specifice/de educație incluzivă, consiliere și formare a cadrelor didactice și/sau părinți, care vin în sprijinul educării/dezvoltării și integrării sociale a copiilor speciali în învățământul de masă Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București intenționează să furnizeze copiilor speciali (beneficiarii direcți) servicii de evaluare psihoșcolară, intervenție educațională specifică și formare a cadrelor didactice în scopul bunei gestionari la clasă a copilului special precum și formării părinților și membrii comunității care pot da o șansă la integrarea școlară și în viața comunității și de a promova demersurile axate pe o educație incluzivă.

Proiectul va funcționa la nivelul Școala Gimnazială Nr.131 București Sector 5 și va îmbunătăți calitatea inserției și integrării școlare a copiilor speciali prin următoarele activități: oferă un cadru educațional adaptat nevoilor copiilor speciali prin **Centru Resurse Educaționale Specifice**; formează cadre didactice să înțeleagă și să poată sprijini real copilul special la clasă; formează echipa de specialiști implicați în procesul incluziunii speciale; ajută ca părinții speciali să-și înțeleagă și sprijine copilul special, workshop-uri specifice; ajută copiii tipici să-și dezvolte abilitățile de relaționare și astfel să devină parteneri în incluziunea a colegilor speciali.

Din experiența proiectului *SUNT SPECIAL DAR VREAU LA ȘCOALĂ* dezvoltat în anul școlar 2020-2021 în cadrul Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București s-a constatat îmbunătățirea considerabilă a incluziunii școlare a copilului special iar asta relevă nevoia stringentă ca pe lângă programul de pregătire educațională clasică un program de educație specifică în care să se împletească elementele educației clasice cu elementele educației specifice.

În acest proiect „*SUNT SPECIAL DAR VREAU LA ȘCOALĂ*” cu ajutorul cadrelor didactice special formate din clasa de baza și a personalului specializat (psihopedagogi; psihologi, specialiști comportamentali) se continuă procesul educațional îmbinând dezvoltarea competențelor școlare cu cele de formare a deprinderilor de participare și implicare într-o activitate instructiv-educativă interactivă dar care să aibă ca rezultat satisfacerea cerințelor impuse de curricula școlară adaptată la nivel național.

De asemenea pentru continuarea procesului de achiziții psihoeducație școlare cu un randament predictibil și bun pentru copii speciali proiectul propune dezvoltarea unui program „special after-school”. Programul « special after school » promovează și sprijină prin materiale, mijloace și tehnici corespunzătoare educația formală și non-formală a copiilor speciali (Autism, S. Down etc) incluși în programul educare de masă dar cu o curricula adaptată și cu un stil de educație/implementare a achizițiilor și prerechizitelor școlare personalizat, adecvat nevoilor lui specifice, posibilităților și capacităților proprii care ajută ca școlarizarea fiecărui beneficiar să nu mai devină o corvoada pentru copil, cadru didactic, familie.

VIII. Descrierea activităților

➤ **Amenajarea și dotarea spațiului** de servicii sociale, consiliere și informarea și formarea adulților – părinți și specialiști, care vin în sprijinul recuperării și integrării copiilor speciali (AUTISM, S. Down, Retard Mintal, sau cu alte tulburări de dezvoltare psihologică) cu vârste specifice ciclului primar

1. mobilier adaptat pentru necesar defășurării în condiții optime a activităților de pregătire educațională/școlară precum și pentru programul „special after school” (achiziționarea mobilierului se face în prima lună de derulare a proiectului);
2. Materiale tehnice speciale necesare defășurării: evaluării nivelului psihoeducational, consilierii și recuperării educaționale/materiale și reșize specifice programului de școlarizare specială, precum și materiale pentru promovarea și gestionarea informării,

formării și dezvoltării grupului de adulți (parinți, cadre didactice, specialiști) implicați în procesul școlarizării; dezvoltării; educării copilului special

3. Materiale psihoeducative specifice desfășurării în bune condiții a actului de evaluare, educare și incluziune socială ale copilului special

➤ **Constituirea echipei multidisciplinare** formată din: cadru didactic; psihopedagog, asistent educațional, psiholog, logoped, arteterapeut, coordonator/supervizor și voluntari. Specialiștii echipei vor oferi servicii de evaluare psihoeducativă și servicii educaționale specifice copiilor speciali în vederea integrării școlare și sociale și vor susține sesiuni de training și work-shops pentru cadre didactice/speciaști/parinți comunității Școala Nr. 131 Sector 5 București cu o tematică și frecvență prestabilită; (semestrial)

➤ **Identificarea și evaluarea psihoeducativă a copiilor speciali din comunitatea Școala Nr. 313 Sector 5 București cu vârste între 6/10 ani,**

➤ **Includerea copiilor speciali (AUTISM; S. Down, Retard Mintal sau cu alte Tulburări de dezvoltare psihologică) cu vârste specifice ciclului primar în program de educare școlară specifică, educație comportamentală și socială pentru a putea fi pregătiți pentru incluziunea socială sau susținerea specifică pentru cei care sunt deja incluși în școală reducând abandonul școlar,** evaluarea educațională specifică periodică, întocmirea planurilor de intervenție educațională specifică personalizată și pregătirea lor pentru integrarea socială. În cadrul procesului de pregătire inclusiv copii speciali beneficiază de intervenții educaționale specifice pe ariile de dezvoltare deficitare (atenție, memorie, hiperactivitate, impulsivitate-managementul furiei, limbaj (achiziții și corecție), socializare (inițiere și întretinere), inteligența emoțională, asigurate de specialiști, colaboratori ai „ASOCIAȚIA ROMÂNĂ DE TERAPII ÎN AUTISM ȘI ADHD”;

➤ **logopedie** – logopedul va face o evaluare de specialitate și va întocmi un plan de intervenție individualizat pentru fiecare din beneficiarii cu vârste specifice ciclului primar, la cabinetul logopedic. Școala va fi consiliată să devină partea în procesul de implementare și corecție și să își însușească un minim de tehnici de intervenție de stimulare a limbajului în situații ce se ivesc în mod natural în procesul educațional al copilului. Aceste tehnici și recomandări practice de lucru vor fi oferite de către specialiști.

➤ **terapie psihoeducativă** - după epuizarea momentului în care copilul a depășit perioada în care poate fi concentrat și preia pre-rechizitele școlare. Alături de copii tipici în sală și cu modalitățile clasice, copilul este extras din clasă de personalul specializat și va fi condus în sala special amenajată și adaptată unde psihopedagogii, asistenții educaționali și psihologii după stabilizarea comportamentală și emoțională a copilului vor continua procesul de implementare a pre-rechizitelor școlare conform planului școlar național cu curricula adaptată și cu metode, materiale și tehnici educaționale specifice adaptate individual nevoii copilului special.

➤ **arteterapie** - "Comunicarea prin miracolul artei" - Se va înființa un atelier care va combina artele: pictura, modelajul și colajul, dansul, muzica și drama cu scopul de a face copii;

- să-și elimine stările emoționale negative, frământările pe care altfel nu le conștientizează, înțeleg și nu le pot gestiona

- să se exprime liber și creativ, să comunice cu ajutorul instrumentelor și elementelor de limbaj artistic, să-și dezvolte comunicarea și socializarea cu ajutorul artei.

Evaluarea se face de către echipa implicată în proiect coordonată de un psiholog împreună cu un arteterapeut. El stabilește împreună cu specialiștii educaționali în cadrul unei ședințe de arteterapie numărul de grupuri de copii (asociați în funcție de deficiențe, aptitudini, nevoi și nivele de dezvoltare), temele abordate și obiectivele urmărite cu ajutorul acestora în ședințele viitoare, bazându-se pe observațiile nevoilor și abilităților acestor copii. Se urmărește un progres în exprimare cu ajutorul mijloacelor artistice, creșterea gradului de achiziții școlare, dezvoltarea simțului de responsabilitate și competitivitate cinstită, dezvoltarea limbajului și comunicării verbale, creșterea atenției, reducerea hiperactivității și impulsivității. Echipa evaluează efortul copiilor, capacitatea lor de a se încadra cu plăcere în timpul, tema

și obiectivele propuse, de a se adapta, responsabiliza și de a învăța un nou mod de exprimare printr-o activitate placută și relaxantă.

➤ **Ludoterapia sau terapia prin joc** - Cu ajutorul materialelor specifice vârstei; deficienței și nivelului de dezvoltare, specialiștii organizează jocuri care să stimuleze: memoria, imaginația, atenția, socializarea, responsabilizarea, să scadă gradul de impulsivitate, hiperactivitate și agresivitate prin achiziționarea unor reguli (ușor asimilabile datorită implementării lor prin joc)

➤ **Program „special after-school” pentru copii AUTISM, S. Down sau cu alte Tulburări de dezvoltare Psihologică integrați în învățământul de masă Școala Nr. 131 Sector 5 clasele 0-4.** Activitățile psiho-educative realizate de cadrele didactice special formate, specialiști (psiholog și psihopedagog, asistent educational), coordonate de un monitor/supervizor cu experiență în intervenția educatională specifică pentru recuperarea copilului special constau, în esență, în:

- intervenții psiho-educative specifice care ajută copilul să-și poată definitiva achizițiile educaționale
- sprijin educațional și emoțional pentru efectuarea temelor pentru a doua zi și a celor suplimentare într-un cadru adaptat nevoilor lui specifice
- sprijin în achiziționarea și aprofundarea cunoștințelor din curricula școlară, predate la clasă,
- activități de « Ludoterapie » oferirea de jocuri și jucării corespunzătoare vârstei și nevoilor de educare, crearea obisnuinței de a folosi constructiv acestea
- servicii de intervenție specializată pe ariile deficitare : atenție, impulsivitate, comportament inadecvat sau agresiv, atitudine antisocială, atitudine opozantă, hiperactivitate, logopedie, e prin îmbinare cu arteterapia, terapia ocupațională, ludoterapie, meloterapie
- creșterea gradului de socializare dintre copiii speciali și copii tipici, creșterea calității timpului de relaționare colegial prin încurajarea copiilor tipici să se implice în ajutorarea copiilor speciali
- dirijarea jocului individual și colectiv în atmosfera de comunicare stimulativă verbală și nonverbală
- creșterea responsabilizării personale, implementarea și/sau corectia regulilor de conviețuire socială
- creșterea și corectia achizițiilor de limbaj verbal-logopedie

Toate aceste activități se vor desfășura într-un mediu special creat, cu mobilier, materiale și tehnici adaptate pe nivelul de receptare și comportament al copilului special, un mediu cald, natural iar experiența specialiștilor devine garantul însușirii cunoștințelor de către copii speciali din Școala Nr. 131 Sector București ; a creșterii capacităților empatice ale copiilor și părinților tipici în sensul incluziunii școlare și sociale a copiilor speciali și prevenirea abandonului școlar datorită marginalizării/excluderii.

Toate activitățile întreprinse în « special after school » au la baza stransa colaborare a verigilor implicate în actul educațional al copilului special: cadrul didactic, școală, echipa multidisciplinară și familia. Echipa multidisciplinară va realiza periodic evaluarea psihoeducatională a copiilor, îndeplinind următoarele funcții :

- de constatare și apreciere a curbei de evoluție școlară și comportamentala a copiilor în raport cu serviciul, cu primul pas al intervenției , cu potențialul copilului și nivelul așteptărilor;
- de informare asupra modului de realizare a deciziilor adoptate în legătură cu toate aspectele activităților desfășurate în cadrul clasei special adaptate nevoilor copiilor speciali incluși în program în Școala Nr. 131 Sector 5 București
- de reducere până la eliminare a abandonului școlar, a comportamentelor negative, impulsive, opozante, antisociale și multiplicarea cunoștințelor școlare cu ajutorul tehnicilor educaționale specifice

- De reglare - prin utilizarea feed-back-ului;

Programul „special after-school” se va derula pe perioada anului școlar și constituie un sprijin în monitorizarea constantă a situației elevilor cu Autism, S. Down sau alte Tulburări de dezvoltare psihologică. Procesul de monitorizare este esențial pentru cunoașterea evoluției sau involuției numărului de cazuri, a evoluției educative a fiecărui copil și pentru stabilirea adecvată a serviciilor educaționale specifice destinate acestora: profesor de sprijin, adaptare curriculară, personal specializat. Monitorizarea evoluției școlare a acestor copii este importantă pentru menținerea sau modificarea hotărârii de orientare școlară și constituie un feed-back privind eficiența acestei măsuri de politică educațională: puncte forte, puncte deficitare, care măsuri de ameliorare se impun pe termen scurt, mediu sau lung pentru reducerea numărului de copii speciali și implicit a abandonului școlar

Organizarea activităților de socializare pentru copiii ce urmează a fi integrați în proiect acesta implicare constă în organizarea de jocuri de socializare în cadrul școlii (unde copiii tipici și cei speciali sunt învățați să relateze cu beneficii de ambele părți).

Pregătirea și desfășurarea sesiunilor de training pentru cadrele didactice. Descrierea într-un limbaj accesibil a definiției, cauze, semne și simptome, metode și tehnici de educație și gestionare comportamentala speciala a copilului Autism, S. Down sau alte Tulburări de dezvoltare Psihologică, în special a celor pe care le prezintă copiii ce vor fi integrați, prezentarea cadrelor și metodelor de lucru, work-shopuri, jocuri de rol, etc;

➤ Pregătirea voluntarilor pentru activitățile de socializare și pentru campaniile de informare, constientizare și sensibilizare. Voluntarii psihopedagogi, psihologi sau studenți de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației și/sau părinți care vor *participa la educarea specifică a copiilor speciali*, la activitățile de socializare și vor participa activ în organizarea și derularea campaniilor de informare, constientizare și sensibilizare, precum și alte activități ale proiectului (voluntarii vor beneficia de o pregătire specifică activităților la care vor participa);

➤ Specialiștii implicați în proiect vor participa la cursuri de perfecționare în vederea creșterii ridicării nivelului de performanță profesională dar și la schimburi de experiență între diverse instituții din comunitatea europeană cu experiență în dezvoltare a unor programe educaționale specifice

➤ Promovarea și prezentarea proiectului. Elaborarea materialelor de promovare de tip: banere, afise, broșuri informative, fluturași, cărți de vizită, ghid de bune practici, etc. Contactarea mijloacelor de informare mass-media.

➤ Monitorizarea copiilor cu AUTISM, ADHD, S Down sau alte Tulburări de dezvoltare Psihologică – CES – în învățământul de masă atât a copiilor integrați în grădiniță, școală sau/și program „special after school”. Monitorizarea constantă a situației elevilor speciali – CES – este esențială pentru cunoașterea evoluției/involuției fiecărui copil pentru a putea stabili servicii de sprijin necesare destinate acestora: profesor de sprijin, adaptare curriculară, personal auxiliar. Pe de altă parte monitorizarea evoluției școlare a acestor copii este importantă pentru menținerea sau modificarea hotărârii de orientare școlară formulată de Comisia de Protecție a Copilului și constituie un feed-back privind eficiența acestei măsuri de politică educațională: unde sunt disfuncționalități, unde se întâmpină dificultăți, ce măsuri se impun pentru remedierea sau ameliorarea situației pe termen lung sau scurt.

IX. Metodologia

➤ *Evaluarea multidisciplinară a copiilor speciali și intervenția educațională specifică centrată pe nivelul individual al fiecărui copil înscris în proiect: psihoeducatională; , logopedică, de relaționare și adaptare socială* - este foarte importantă evaluarea inițială și folosirea unei abordări educaționale multidisciplinare pentru a face un plan de intervenție educațională

ASOCIAȚIA ROMÂNĂ DE TERAPII ÎN AUTISM ȘI ADHD

➤ personalizat, adecvat nivelului de dezvoltare și achiziții, a nevoilor de dezvoltare a copilului special

Literatura de specialitate arată că, odată ce o întârziere în dezvoltare este suspectată, cu cât începe mai devreme intervenția educațională specifică, cu atât cresc șansele de integrare școlară și incluziune socială și ulterior putând trece total în clasa copiilor tipici. Așteptarea poate determina pierderea potențialului intelectual ce poate fi exploatat cu metode și tehnici specifice. Fiecare copil este unic și are ritmul său propriu de achiziții, dezvoltare, însă copiii speciali au nevoie de un ajutor în plus.

Este bine cunoscut și evident faptul că alegerile făcute acum și acțiunile întreprinse de școală și de societate în copilărie au o influență mai puternică și de durată asupra progresului individual al copilului și asupra progresului națiunilor în sens larg.

➤ **Pregătirea și formarea cadrelor didactice și a părinților astfel încât aceștia să devină coterapeuți în procesul de recuperare.** Pregătirea se realizează prin organizarea de sesiuni de informare și pregătire practică, utilizându-se ca tehnici principale: studiul de caz, experiența personală, jocul de rol și prezentarea metodelor de lucru practic. Aceste tehnici au fost alese întrucât se consideră că învățarea experiențială aduce rezultate mult mai bune și rapide pentru adulți.

➤ **Monitorizarea copiilor cu Autism, S. Down, MR sau alte Tulburări de dezvoltare psihologică – CES – în învățământul de masă Școala Nr. 131 Sector 5 București.**

• Procesul de monitorizare presupune luarea în calcul a unor indicatori ce fac referire la aspectele de *cantitate și de profunzime* – numărul copiilor speciali – CES integrați în învățământul de masă, în școala intrată în proiect, definirea și monitorizarea traseului educațional al copiilor speciali – CES, serviciile de sprijin oferite copiilor speciali – CES și resursele umane și materiale implicate dar și la aspecte de natură *calitativă* și anume:

- adecvarea serviciilor educaționale pentru a sprijini copilul special
- colaborarea cadrelor didactice de la clasă cu specialiștii din spațiu special adaptat continuării actului educațional și specialiștii din „special after school”
- participarea copiilor speciali – CES la toate activitățile conform vârstei și pregătirii și care se derulează în școală, implicarea în modalitățile de organizare a acestora
- colaborarea școală-familie-echipa multimodală

Monitorizarea se va face concret prin întocmirea și raportarea unor statistici semestriale care vor cuprinde informații oferite de actorii implicați în procesul de integrare al copilului special – CES în învățământul de masă Școala Nr. 131 Sector 5 București, respectiv: cadre didactice; cadre integratoare, profesor de sprijin/itinerant, psihologi, coordonatori/supervizori, părinți.

Echipe multidisciplinară a proiectului este formată din:

1. Logoped	1
2. Psiholog cu competente clinică și/sau educațional	1
3. Psihopedagog	2
4. Terapeut Comportamental	1
5. Asistent educațional	2
6. Arteterapeut/Meloterapeut	1

Echipe management proiect

1. Manager proiect	1
2. Manager Financiar	1
3. Supervizor proiect	1

Voluntari implicați în proiectul SUNT SPECIAL DAR VREAU LA ȘCOALĂ!: părinți și studenți la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Facultatea de Psihopedagogie specială

Parteneri în proiect: Primăria Sector 5; ȘCOALA Nr. 131 București;

Asociația „ASOCIAȚIA ROMÂNĂ DE TERAPII ÎN AUTISM ȘI ADHD”;

Principalele mijloace materiale propuse pentru implementarea proiectului

Pentru derularea în condiții optime a programelor de pregătire școlară și psihă-educatională pentru integrarea copiilor speciali (AUTISM, S. Down, Retard Mintal sau cu alte Tulburări de dezvoltare psihologică) – CES în învățământul de masă se va dota cu materiale pentru vârste specifice învățământului primar, consumabile specifice pentru fiecare activitate descrisă în proiect (creioane colorate, creioane, carioci, hârtie, pensule, acuarele, bloc de desen, plastelina, folie laminator, caiete de lucru adaptate pentru școală, hartie colorată) cărți terapeutice, jucării educaționale pentru programul de educație școlară; special after school precum și de terapie comportamentală pentru redirecționarea comportamentelor indesezirabile la școală și adaptarea unor comportamente sociale admise.

10. Durata și planul de acțiune

	Semestrul I						Semestrul II						Comentarii
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Amenajarea și dotarea spațiului											///		
2. Constituirea echipei multidisciplinare											///		
3. Identificarea, evaluarea, diagnosticarea și introducerea în programe de recuperare a copiilor speciali cu vârste specifice ciclului primar din Școala Nr. 131 Sector 5 București											///		
4. Organizarea activităților școlare/educative specifice	///	///	///	///	///	///	///	///			///	///	
5. Organizarea de activități cu părinți – grupuri de suport, informare și formare în scopul integrării copilului special,	///	///	///	///		///	///	///			///	///	
6. Pregătirea și desfășurarea sesiunilor de training și work-shop cadre didactice		///	///								///		
7. Pregătirea voluntarilor pentru activitățile de educație și incluziune școlară și socială; pentru campaniile de informare, constanținare și sensibilizare. Sociala cu și despre copii speciali		///	///	///	///	///	///	///			///	///	
8. Specialiștii implicați în proiect vor participa la cursuri de perfecționare a procesului de recuperare			///			///						///	
9. Promovarea și prezentarea proiectului.		///	///	///	///	///	///	///			///	///	

10. Monitorizarea copiilor speciali (Autism, S, Down, Retard Mintal sau cu alte Tulburari de dezvoltare psihologica- CES) inscrisi in invatamantul de masa Scoala Nr. 131 Sector 5 Bucuresti	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///
11. Program „Special after school”	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///

11. REZULTATE AȘTEPTATE

Impactul așteptat asupra grupurilor țintă / beneficiarilor Școala Gimnazială Nr131 București Sector 5

- se asigură servicii educaționale specifice adaptate pe nivelul și potențialul copilului special
- 30 de copii speciali din Școlii Gimnaziale Nr. 131 Sector 5 București au un cadru propice pentru desfășurarea procesului de evaluare educațională; educare specifică și monitorizare a unui planului de intervenție educațională specifică, plan individualizat pe nivelul și nevoile fiecărui copil special inclus în proiect
- există un *Centru de resurse Educaționale Specifice* prin care a crescut numărul de copii speciali, cu cerințe educative specifice din Școala Gimnazială Nr 131 Sector 5, care au beneficiat de servicii educaționale specifice și au rezultate școlare îmbunătățite.
- cadrele didactice din Școala Gimnazială Nr. 131 Sector 5 București sunt pregătite să accepte și să ajute copilul special la clasă, dețin informații despre semne și caracteristici, metode și tehnici speciale de lucru aplicabile copilului special la clasă ;
- existentă o comunitate a Școlii Gimnaziale Nr. 131 Sector 5 București, un sistem funcțional privind informarea, consilierea și formarea părinților și specialiștilor de orice fel care contribuie la educarea, dezvoltarea și integrarea copilului special prin *Centrul de Resurse Educaționale Specifice din Școala Gimnazială Nr. 131 București Sector 5*.
- există un parteneriat între: școală, membrii echipei multidisciplinare, cadrele didactice integratoare și cadre didactice implicate în procesul de recuperare și integrare școlară a copilului special.
- programul „special after school” este o fereastră deschisă a serviciilor educaționale specifice către o comunitate specifică și constituie un răspuns la problematica organizării programului, la dificultatea în acordarea sprijinului specializat în vederea asigurării continuității și întăririi educației formale, concret cei 30 de copii speciali sunt ajutați să învețe în ritmul lor, să învețe cum cum să învețe, cum să se integreze educațional și social – prin îmbinarea elementelor de intervenție educativă clasică cu metode psihoeducaționale specifice respectând cerințele curriculei naționale adaptate.